

上海财经大学理论学习 2025 年度论文集

新时代新征程 新气象新作为

上海财经大学学习贯彻习近平总书记
关于学校思政课建设重要指示论文集

许 涛 主编

图书在版编目(CIP)数据

新时代新征程 新气象新作为：上海财经大学学习
贯彻习近平总书记关于学校思政课建设重要指示论文集 /
许涛主编. -- 上海：上海财经大学出版社, 2025. 5.

ISBN 978-7-5642-4654-9

I. G641

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025J01.893 号

☐ 责任编辑 刘冬晴

☐ 封面设计 洪 梅

新时代新征程 新气象新作为

上海财经大学学习贯彻习近平总书记关于
学校思政课建设重要指示论文集

许 涛 主编

上海财经大学出版社出版发行
(上海市中山北一路 369 号 邮编 200083)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销

江苏凤凰数码印务有限公司印刷装订

2025 年 5 月第 1 版 2025 年 5 月第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16 12.5 印张(插页:2) 281 千字
定价:69.00 元

本书编委会



主 任

许 涛

编 委

曹东勃 丁晓钦 刘 洋 姜国敏

前 言

2024年5月11日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”^①这一重要论述为全国高校思政课改革创新提供了根本遵循和行动指南。面对世界百年未有之大变局加速演进、意识形态领域斗争复杂多变的国际国内环境,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,亟须在守正创新中彰显时代价值。当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,思政课建设既要紧扣国家战略需求,主动服务民族复兴大局,又要立足高等教育发展规律,破解课程建设中的重点难点问题。

近年来,上海财经大学积极贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,坚持把思想政治理论课作为重点课程,并将其列入学校事业发展规划重点建设内容。为深化学习习近平总书记对学校思政课建设的重要指示,系统梳理近年来思政课建设的实践经验与理论成果,上海财经大学精心策划并成功举办了“新时代新征程 新气象新作为——上海财经大学学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设重要指示”理论研讨会。本论文集正是理论研讨的重要成果,我校师生聚焦新时代思政课建设的理论与实践问题,深入探讨“课程内容创新”“教学模式转型”“课程内涵发展”“财经特色融合”等议题,为推动新时代思政课改革创新奠定重要理论基础。

面向未来,上海财经大学将以更高站位、更强担当奋力推进新时代思政课改革创新。学校将进一步贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设的重要指示,系统总结思政课改革实践成果,秉承“敢闯、善闯、硬闯”的精神,构建财经特色鲜明的思政育人体系。学校将始终坚

^① 习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.

持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,着力推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程群建设,以“习近平经济思想概论”“经济中国”课程为抓手,探索校本特色的思政课教学资源,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献上财智慧与力量,努力书写新时代思政课建设新篇章。

编 者
2025 年 5 月

目 录

001	思政课是党领导教育工作的重中之重	许 涛
005	以党的全面有力领导赋能新时代思政课高质量发展	许 涛
012	新时代思政课教师成长完善的基本遵循	曹东勃
015	把习近平经济思想融入高校思政课建设	丁晓钦
021	多维协同建大思政体系 培根铸魂育时代新人	沈亦骏
024	大中小携手 共画育人“同心圆”	王晓露 高冰冰
027	“在线教学”场域下高校思政课主体性危机与应对	刘 洋 王恩祥
033	以文润心:筑牢思政课建设“力量根基”	夏明月
037	“大思政课”视域下善用上海红色法治文化资源	罗山鸿
043	从讲好故事到讲好道理:高校思政课案例教学机制探析	周 巧
052	牢记“两个结合”,奋力推进新时代思政课建设	董必荣 董君扬
056	习近平文化思想融入高校思政课程的价值、机制和路径探索	李灵汾
064	论思想政治课程价值性与知识性相统一的理论基础与实践路径	张孟雯 王淑媛
071	思想政治理论课把道理讲深讲透讲活的底层逻辑及实践策略	李 敏
078	新时代思政课建设的理论探索	赵静静 刘光峰

091	新时代的理论与实践相融合 ——以“重走长征路”为例	梁捷
101	党史学习教育常态化对扎实推进共同富裕的多维正向作用	卞梁
111	教师是新时代高校思政课内涵式发展的关键	华梦莲
120	中华文明探源工程成果融入高校思政课教学的价值与路径	余超
127	习近平关于高校思政课重要论述的方法论意义	姚黎明
137	讲深讲透讲活当代中国马克思主义政治经济学	夏碧英
146	历时性、规律性与共时性：高校思政课教师历史视野建构的三维向度	王伟杰
156	以教学话语创新提高新时代思政课的针对性	李昊晟
160	“大思政课”提升青年学生心理韧性的机理与路径	王艺腾 储成君
172	“一融双高”视域下高校思政课教学实效提升路径研究	惠文 冯渺渺
179	中华民族现代文明融入高校思政课建设的路径探讨	吕小宁 孙叶慧芷
185	关于数智化时代提升高校思政课针对性和实效性的思考	黄栋梁 赵成龙

思政课是党领导教育工作的重中之重

许 涛^①

近日,习近平总书记对思政课建设作出重要指示,强调:“各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”^②思政课既是落实立德树人根本任务的关键课程,也是党领导教育工作的重中之重,其作用不可替代。长期以来,中国共产党始终将办好思政课作为党领导教育工作的优良传统与关键举措。进入新时代,党中央高度重视学校思政课建设,思政课建设取得一系列积极成效,成为贯彻落实新时代党的教育方针过程中最直接、最生动的呈现,为推动和深化新时代党领导教育工作提供了引领性和基础性的支持与保障。

办好思政课是党领导教育工作的优良传统

习近平总书记指出:“我们党历来高度重视思政课建设”^③。在革命、建设、改革各个历史时期,中国共产党对思政课建设的顶层设计、制度安排与实践措施都作出过重要部署,在师资培训、学科设置、课程安排、教材建设、教学方法改革等方面形成了党领导教育工作的重要历史经验。

新民主主义革命时期,中国共产党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”“中国革命运动史”“马列主义”“辩证唯物主义”“科学社会主义”等课程,传播马克思列宁主义,并培养、教育党员干部。与此同时,这一时期中国共产党将思政课作为中小学教育的重要课程,在边区和解放区的中小学开设“社会工作”“政治常识”等课程,成为党领导教育工作的鲜活呈现,为培育破除旧社会封建思想、培育时代新人提供了重要保障。新中国成立后,中国共产党把“中国革命常识”“共同纲领”纳入中学教学计划,在高校开

^① 许涛,上海财经大学党委书记、教授。

^② 习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12.

^③ 论党的青年工作[M]. 北京:中央文献出版社,2022:181.

设“中国革命史”“马列主义基础”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”等课程,强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年,培养坚强的社会主义建设者和革命接班人。改革开放时期,党和国家先后制订实施多个关于学校思想政治工作和思政课程建设的文件,为思政课建设与改革指明方向、提供根本遵循,把“立德树人”作为思政课根本任务和中心环节,推动思政课科学化、制度化、专业化发展,把服务党和国家中心任务作为思政课建设的目标导向,为社会主义事业和现代化发展提供了坚实的教育基础,体现了党对教育工作的全面领导与深入推动。

办好思政课是党领导教育工作一以贯之的优良传统。其中,坚持以马克思主义为指导、坚持以人民为中心的发展思想、坚持服务党的中心工作、坚持与时俱进的改革创新精神,是中国共产党办好思政课的重要历史经验,使思政课能够体现党和国家的意志、贯彻党的教育方针,培养了一批又一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。可见,思政课始终是为党育人、为国育才、立德树人的关键课程,在中国共产党领导教育工作、推动教育发展的历史进程中发挥着不可替代的关键作用。

建好思政课是党领导教育工作的关键举措

习近平总书记指出:“教育同国家前途命运紧密相连。我们教育的目的就是培养社会主义建设者和接班人。”^①教育是国之大计、党之大计,从本质上看,教育具有鲜明的政治属性,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我国的教育一定是社会主义性质的教育,决定了我国教育的目的就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。这就需要我们不断加强党对教育工作的全面领导,这是我们办好社会主义教育的根本保证。将党的教育方针贯穿教育全过程,才能确保教育事业始终沿着正确的政治方向前进,坚持马克思主义指导地位,落实立德树人根本任务。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^②青少年处于“拔节孕穗期”,这一阶段的思想引导和价值观塑造尤为关键。思政课通过正面教育,帮助青少年形成坚定的政治立场和正确的思想认识,奠定其一生发展的基调。作为整个教育体系中的核心组成部分,思政课承担着用党的创新理论铸魂育人的重任,对于落实立德树人根本任务至关重要。它不同于一般课程,承担着马克思主义理论教育、意识形态引领和社会主义核心价值观培育的重任,具有其他任何课程不可替代的重要作用。思政课不仅是知识的传授,更是信仰的培育,它不仅是培养学生树立正确世界观、人生

^① 习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好祝祖国欣欣向荣[N]. 人民日报,2020-01-22.

^② 习近平谈治国理政:第3卷[M]. 北京:外文出版社,2020:328.

观、价值观的核心途径,而且是引导青少年成为社会主义合格建设者和接班人的战略平台。

建好思政课对构建立德树人教育体系意义重大。习近平总书记指出:“新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^①因此,建好思政课既是对新时代党的教育方针的贯彻落实,也是新时代党领导教育工作的重中之重。建好思政课,要求思政教育者主动顺应学生身心发展规律,适应时代发展的需求,坚持政治性与学理性、价值性与知识性等多方面的统一,既能够对其他课程形成示范引领带动效应,实现思政课程与课程思政双轮驱动、有机协同,也能够与其他课程共同构建起完整的立德树人教育体系,以确保青少年在不同学习阶段、不同学科都能得到全面的思想政治滋养。

抓好思政课是党领导教育工作的时代使命

习近平总书记在谈到思政课时指出:“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^②这一论断既言明了党领导教育工作的根本方向,也是对思政课建设目标和导向的凝练与概括。中国共产党始终将抓好思政课建设工作作为党领导教育工作的重中之重,在不同历史时期推动思政课落实立德树人根本任务,服务中心大局、培育时代新人,不断改革课程内容、创新教学方法,回应时代之问。进入新时代,中国特色社会主义事业迎来新发展,与此同时,党情、世情、国情与民情也都发生深刻变革。以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导,将抓好思政课作为新时代党领导教育工作中的关键一招,先后召开学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会等重要会议,深入阐明抓好思政课对于党领导教育工作全局性的战略意义,取得了一系列显著成效。

一是思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。党的十八大以来,党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,党对思政课建设的领导全面加强,各级各类学校将思政课作为重点课程来抓,社会主义办学方向更加鲜明。此外,经过近年来的努力和探索,党和国家围绕思政课教师队伍建设、教材体系建设、课程体系建设等方面出台学校思政课程建设和保障计划,学校思政课政策体系更加完善、支持保障更加有力、建设根基更加牢固。

二是思政课创新活力不断被激发、教学质量得到提升。党的十八大以来,学校思政课建设坚持守正创新,呈现向上向好的发展态势,思政课育人活力得到充分激发。在全过程育人方面,大中小学思政课一体化建设不断走向深入,结合不同学龄学生特点创新规划相关思政课程内容,同时推动各学段思政课贯通、协同、联动。在教学创新方面,“大思政课”建设工作取得积极进展,全国范围内共设立各级实践教学基地2500多家,积极探索运用网络化、数字

① 论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:186.

② 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:328.

化等教学创新方法,形成形式多样、内容鲜活的思政课,思政课教学质量增质提效显著,涌现出一大批深受青少年学生喜爱的精品课程。

三是思政课教师队伍建设成效显著。党的十八大以来,各地区各部门各学校努力配齐建强思政课专职教师队伍,在打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍上下足功夫。在党中央的关怀和支持下,思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足,思政课教师队伍不断涌现勇挑重担的领军教师、崭露头角的新锐教师、深受欢迎的网红教师。这支政治坚定、朝气蓬勃的教师队伍,不断砥砺前行,成为贯彻执行新时代党的教育方针和路线的排头兵。

以党的全面有力领导赋能新时代思政课高质量发展

许 涛^①

党的二十届三中全会提出要深化教育综合改革,不断“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新”^②。思政课作为教育事业的政治性、战略性、基础性建设,是党领导教育工作的重中之重。党的十八大以来,党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,党对思政课建设的领导全面加强,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变,思政课改革创新进入一个新的发展阶段。在新时代新的征程上,要进一步坚持和加强党对思政课改革创新的政治领导、思想领导、组织领导,赋能思政课在进一步全面深化改革、推进中国式现代化的伟大实践中实现高质量发展。

一、坚持和加强党的政治领导,确保思政课改革创新正确方向

坚持和加强党的政治领导是新时代特别是五年来办好思政课的根本经验和最大优势。实践充分证明,只有牢牢掌握党对教育工作的领导权,加强党对思政课建设的思想政治领导,才能确保学校思政课建设的正确政治方向,确保学校用科学理论培养人、用正确思想引导人,培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新征程上深化思政课改革创新必须强化党对高校思想政治工作的政治领导,牢牢掌握党对思政课建设的主导权和主动权,实现党对思政课改革创新的引领性发展。

(一)把准办学正确政治方向

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”^③是教育工作的根本性、方向性问题,能否回答好这一问题,决定着党和国家事业的兴衰成败。习近平总书记强调:“古今中外,每个国家都

^① 许涛,上海财经大学党委书记、教授。

^② 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的 决定[EB/OL]. (2024-07-21) [2024-10-20]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?_sid_for_share=80113_2.

^③ 习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023:28.

是按照自己的政治要求来培养人的。”^①中国共产党是以全心全意为人民服务为宗旨的马克思主义使命型政党,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。百年来,不管面临何种不同的形势和任务,党的教育方针始终坚持社会主义的办学方向,始终坚持为人民服务的根本立场,始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命。进入新时代,党对教育工作的领导进一步深化,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出新时代贯彻党的教育方针的根本方向:“要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^②思政课作为党领导教育工作的重中之重,是落实立德树人根本任务的关键课程,具有鲜明的政治性,直接关系到培养社会主义建设者和接班人这一教育工作的根本任务。在新的历史起点上,要进一步发挥党在思政课改革创新中的领导核心作用,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以坚定的政治清醒和政治自觉全面贯彻党的教育方针,使思政课成为服务强国建设、民族复兴伟业,培养社会主义建设者和接班人“不可替代”的课程。

(二)凝聚师生的政治认同

政治认同是社会成员对现有政治系统、社会意识形态以及相应制度、法规、政策的认可与接受,体现为一种政治情感和心理归属感,是一个国家稳定发展的重要因素,具有根本性和方向性意义。当前国内国际形势纷繁复杂,改革发展稳定任务艰巨,凝聚思想共识,有效提升高校师生政治认同的效度和效能,是新时代新征程上党领导思政课改革创新的重要内容。一方面,要加强党对思政课教师的政治引领。办好思政课关键在教师,思政课教师不断强化政治认同,并将这种政治认同有效传递、引导于教育对象,是思政课教学活动的根本旨归,也是思政课教师的鲜亮底色。党的十八大以来,习近平总书记针对思政课教师的政治认同、政治觉悟、政治品格等诸多议题作出明确指示,将“政治要强”确立为思政课教师的首位要求,强调“要让有信仰的人讲信仰”,为增进思政课教师政治认同的效度指明了方向。新征程上,要进一步深化党对教师工作队伍的领导,引导思政课教师坚定政治认同的初心与定力,着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。另一方面,要加强党对青年学生的政治引领。青年是党和国家事业发展的先锋力量,要引导青年学生深入学习党的创新理论,感悟国家发展伟大成就,激励青年在中国式现代化实践中勇担时代使命,为青年学子廓清迷雾、划清界限、凝聚共识,使之成为具备高度政治觉悟、社会责任感、担当民族复兴重任的时代新人。

(三)提供坚强的政治保障

加强党对思政课改革创新的全面领导,要重视发挥党的政治保障作用。其一,构建科学

① 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:6.

② 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

合理的制度体系和执行机制。不断完善思政课各项制度保障体系,是推进思政课高质量发展的着力点和重要保障。学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,涵盖思政课建设的教材体系、课程体系、教学体系、教师队伍、支持体系等诸多领域的制度格局已经建立起来,思政课制度体系日趋完善。站在新的起点上,要进一步强化党组织对思政课制度建设的统筹谋划,完善制度执行落实监督机制,切实把思政课制度优势转化为治理效能。其二,将党的领导延伸到思政课建设各环节、全过程。党的政治引领要贯穿于思政课改革创新的全过程,在提升思政课建设重要性认识、思政课课程体系建设、教育教学方法创新、教学评价机制改革、落实保障制度等各个环节不断强化党的领导,为思政课高质量发展保驾护航。其三,以坚强政治保障破除制约思政课高质量发展的体制机制障碍。思政课建设是一项复杂且艰巨的战略工程和系统工程,必须发挥党组织的第一责任人和坚强保障作用,不断破除制约思政课高质量发展的各项体制机制障碍,做好引导、配合、协同、衔接工作,激活思政课高质量发展的内在动力,全面提高思政课建设的质量和水平。

近年来,上海财经大学在党的政治领导引领思政课改革创新实践方面开展了一系列探索。其一,学校党委落实主体责任,加强党对思政课的全面领导,从顶层设计角度不断完善思政课各项制度保障体系,确保思政课改革创新正确方向。先后制订《上海财经大学思想政治理论课综合改革3.0方案》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,将加强学校思政课建设、马克思主义学院建设、马克思主义理论学科建设的总体规划和各项具体要求加以制度化规范,并推动监督落实。其二,创设“书记系列”工作品牌,建立党政领导班子常态化、制度化走进思政课堂工作机制。以“书记面对面”“书记讲习所”“书记备课会”“书记双师课堂”等创新模式,形成全体校领导班子成员和思政课教师结对,带头联系思政课教师、带头进教研室备课研课、带头进思政课堂听课讲课的工作机制。

二、坚持和加强党的思想领导,推动思政课建设内涵式发展

在新时代新征程上办好思政课,关键是要坚持和加强党的思想领导。实现党的思想领导,既是用党的思想武装青年和领导青年,又是用党的思想对思政课建设进行全面领导与系统谋划,进而引领新时代思政课建设高质量发展。坚持和加强党对思政课建设的思想领导,最根本的就是要开展马克思主义理论教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,并以坚定的政治立场扎实推进立德树人,助力思政课建设在推进中国式现代化的强国实践中展现新气象新作为。

(一)扎实推进立德树人根本任务

育人的根本在于立德。习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。”^①这一重要论断不仅强调了思政课的政治属性与特殊地位,更明

^① 论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:181.

确了新时代思政课内涵式发展的根本任务,为新时代思政课改革创新提供了科学指南和强大动力。立足新的起点,扎实推进立德树人根本任务,归根结底是要旗帜鲜明、理直气壮开好思政课,切实以科学立场观点方法把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻和运用到思想政治工作中,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。新征程上,要进一步坚持与加强党对落实立德树人工作的思想领导,锚定为党育人、为国育才的根本目标,始终把扎实推进立德树人作为高校工作的首要任务,力争把党的理论优势、思想优势转化为培育时代新人的根本动力。面对新的时代课题,把立德树人根本任务落细落实,关键是要以高质量党建引领高校立德树人工作,积极推动高校党建工作与立德树人根本任务深度融合。在“融合式”党建的有效引领下,一方面,要把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,持续完善全员、全过程、全方位育人的教育体制机制,推动构建德智体美劳“五育并举”育人格局;另一方面,要帮助广大学生扣好人生“第一粒扣子”,教育引导坚定理想信念、补足精神之钙,真正把爱国情、强国志、报国行自觉融入全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大实践之中。

(二)以新时代党的创新理论为引领

坚持思政课建设与党的创新理论同步推进,是坚持党的思想领导、实现党的思想领导的必然要求。习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的理论创新最新成果,既为上好思政课提供丰富的理论资源,也为推动思政课内涵式发展筑牢坚实的思想基础。根据党对新时代思政课建设的部署要求,要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,努力把思政课堂建成学习研究宣传贯彻党的创新理论的主阵地、主渠道。一方面,要以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为主要抓手,在开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门核心课程的基础上,完整打造“习近平新时代中国特色社会主义思想”专论课十个论课+“中国系列”课程的课程群体系。另一方面,要统筹优质资源、结合具体实际,以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程群为引领,按照思政课的课程目标任务和不同学段的学习要求,及时动态地将党的最新创新理论成果贯通到其他各门思政必修课的教学体系之中,以此全面提升其他各门思政课程的建设水平。在此基础上,要实现党的创新理论成果向思政课教材体系的转化,注重编好学好用好思政课教材及其教辅材料,并根据社会实践新的发展及时优化思政课教材体系。

(三)强化实践教学的支撑作用

实现党对思政课建设的思想领导,既要在理论上武装青年,又要在实践中锤炼青年。坚持理论性和实践性相统一是习近平总书记对新时代思政课改革创新提出的新理念与新方案,也是推动思政课内涵式发展的重要抓手。新时代全面深化改革取得的伟大实践成就是党的创新理论真理魅力的生动体现,是最鲜活的实践教学教材。这就要求思政课建设要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,用生动的案例与丰富的场景讲好党的创新理论在中国大地生动实践的故事,在理论和实践的结合中教育引导學生深刻感悟党的

创新理论的实践伟力。一方面,充分发挥中国特色社会主义伟大成就的教育激励作用。要以客观事实、人物事迹、生动案例为载体,在各门思政课堂上综合运用VR、AR等现代化数字技术,全面展示党的百年奋斗重大历史成就、新时代的伟大实践变革,讲好新时代新征程上中国共产党的故事、中国式现代化的故事,引导学生正确认识时代责任和历史使命,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。另一方面,积极构建实践教学工作体系,建好用好实践教学基地,让学生充分参与鲜活实践、与时代同频共振。善用“大思政课”把中国式现代化建设的伟大实践成就“讲深、讲透、讲活”,让学生在“行走的思政课堂”中了解国情民情社情,激励学生勇于担当时代责任、自觉投身全面建成社会主义现代化强国的时代洪流之中。

近年来,上海财经大学坚持深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,以思政课建设、“大思政课”综合改革试验区建设、大中小学思想政治教育一体化改革等重大任务为抓手,以立德树人为根本任务,以思想政治理论课教学科研为中心,以改革创新为动力,立足财经类院校专业特色,积极打造“本色+特色的一体联动式”思想政治理论课程体系。依托中国式现代化研究院、习近平经济思想研究院建设,积极打造具有财经特色的、精品化的“习近平经济思想概论”课程。同时,注重思政课教学资源的保障与转化,积极推动科研对接教学、科研联动智库,将学术研究、智库建设与本科教学相互打通,形成“科研+智库+教学”一体化的资源融合模式。

三、坚持和加强党的组织领导,构建思政课的协同育人大格局

组织领导是党的主要领导方式之一,是落实党的政治领导、思想领导的保证,也是引领思政课改革创新的重要抓手。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出,思政课建设在近些年的成效是显著的,但“学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成,全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚”,有待依靠党的组织领导进一步推动。2024年5月11日,习近平再次对学校思政课建设作出重要指示强调,“各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”^①因此,应进一步加强党的组织领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,汇聚各方力量,构建符合新时代新征程发展需要的思政课协同育人格局。

(一)建立学校党政领导带头抓思政课工作机制

坚持和加强党对思想政治课改革的组织领导,首先要落实学校党委的主体责任。习近平总书记在学校的思想政治理论课座谈会上指出,“学校党委书记、校长要带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。”^②要切实发挥出党委、党员干部的模范带头作

^① 习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.

^② 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社, 2020: 24.

用,将思政课建设摆上学校事业发展的突出战略位置,做好思政课改革创新顶层设计,与系统谋划工作,保障党的思政课改革创新的方针、路线与政策得到有效贯彻落实。其次,要落实学校各级党组织齐抓思政课的工作格局。在学校党委领导下,形成校党委、院系分党委、党支部三级组织一起抓思政课建设的工作机制,形成推动思政课建设立体系统联动的工作格局、增强思政课建设的工作合力,切实发挥出党对思政课改革创新的核心引领力量。最后,要落实思政课改革创新成效的监督机制。学校党委要把思政课建设情况纳入学校党建工作考核,围绕党中央对思政课改革创新要求的落实情况抓监督,围绕制约思政课改革创新突出问题抓监督,充分发挥监督保障执行作用,探索思政课建设监督长效机制。

(二)抓实思政课教师队伍建设的关键环节

讲好思政课、办好思政课的关键在思政课教师。加强党对思政课建设的组织领导,要通过发挥党的组织领导优势,配齐建强思政课教师队伍,旗帜鲜明地确立好思政课教师的标准,牢牢把握思政课教师的选用、管理和考核各项环节,在政治、师德、业务等多方面严格把关,加强思政课教师综合素养和能力建设,“着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。^①在此基础上,推动思政课教师工作评价机制改革创新。思政课教师的主要任务是教书育人,要坚决破除阻碍思政课改革创新的思想观念和体制机制弊端,健全突出教学优先的评价体系,完善教师地位和待遇保障机制,提高思政课教师岗位的吸引力。总之,只有不断增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感,才能有效地调动思政课教师的积极性、主动性、创造性,才能激活思政课教师成为推动思政课改革创新的关键力量。

(三)汇聚各方力量推动构建协同育人大格局

“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的……推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。”^②因此,学校党委要发挥党的组织领导优势,形成相关部门协同联动、全社会共同配合为思政课建设、思政课改革创新工作赋能助力的工作格局。要解决好思政课与不同学段学生的精准对接问题,统筹推进大中小学思政课一体化建设;要解决好其他课程与思政课相互配合的问题,实现思政课程与课程思政的协同育人;要解决好学校其他教职工与思政课教师相辅相成的问题,加强思政课教师与其他教师的交流互动;要解决好思政课有效利用社会资源的问题,注重家校合作,校企合作等。总之,要在党的统一领导下,实现校内外多领域资源的合理配置与高效利用,“建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格

^① 习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.

^② 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(8).

局”，^①汇聚各方的强大合力推动构建协同育人大格局。

多年来，上海财经大学坚持和加强党的组织领导，进行了一系列思政课改革创新实践。其一，在校党委的组织领导下，持续优化党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责支撑思政课建设改革新局面；其二，着力打造高质量的思政课教师队伍，定期开展思政课教师集体培训和集体备课会，不断推动思政课教师工作与评价机制的创新改革，师德师风建设工作常抓不懈；其三，着力构建大中小联合、校内外协同的平台体系，依托校内外资源积极探索构建多样化的思政课教学专题，推动思政课高质量发展。

^① 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

新时代思政课教师成长完善的基本遵循

曹东勃^①

习近平总书记3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,既是对广大思政课教师的鼓舞和激励,也为思政课教师自身成长完善提出了明确方向和基本遵循。笔者结合从事高校思政课教学的基本经验,主要有如下思考和体会。

其一,政治要强,就是要传承正道、坚定正念、政治过硬,不能患理想信念的“缺钙症”和“软骨病”。我国思想政治理论课的教学体系,历经多次改革,现已形成小学的“思想品德”、初中的“道德与法治”、高中的“思想政治”和大学的“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”“形势与政策”阶梯递进、层垒分布的大中小学德育一体化课程体系。其覆盖的受教育者年龄范围从7岁直至22岁,正是青少年“拔节孕穗”、成长成才的关键阶段。这些课程尽管自身难易程度和贴近生活的程度不尽相同,但总体上都带有鲜明的思想性、政治性、理论性,承载着厚重的文化传统和国家意志。讲好思想政治理论课,必然要求教师自觉强化理想信念意识,旗帜鲜明讲政治。

其二,情怀要深,就是要胸有家国、心忧天下、敬畏人民,不能当时代行程的“旁观者”和“陌路人”。有人说现在的学生只沉迷网络,不关注现实。这大错特错!这么些年的教学实践让我感到恰恰相反,正因为学生们对网络非常熟悉,所以他们对网络之外的真实世界、对书本之外的真实社会,反而有着天然的渴望、莫大的好奇和极强的热情。思政课在满足这一强烈需求方面恰好具有独一无二的优势,囊括了政治、经济、文化、社会、生态等诸多方面的课程体系,一方面对教师面对复杂世界的敬畏之心、求知之欲、探索之能,提出了远超其他学科的更高要求;另一方面,也为教师设定了一个最为明朗的基本教学目的,即引导学生确立一种理性、健康的世界观、人生观、价值观,使他们准确把握我们这个民族由何而来、向何处去,正确看待我们前进中的各种困难和挑战,担负起民族复兴的时代重任。这就要求思政课教师需要有强烈的使命感、责任感和炽热的家国情怀,与民族共命运,与时代同步伐,非如此无以感染学生、打动学生。

^① 曹东勃,上海财经大学党委常委、宣传部部长、马克思主义学院党委书记、教授。

其三,思维要新,就是要史论结合、论从史出、浸润人心,不能搞了无新意的“填鸭式”和“老一套”。当下“00后”大学生思想活跃,有强烈的学习兴趣和怀疑精神,因而今天的教学工作必须严肃以对、以诚相待。如果教师自身对于教学工作没有充分准备,就不免面对这样的悖论与窘境:学生枯坐课堂、心不在焉,认为有的老师老套死板,课程无聊乏味,全无学习兴趣。现在的学生有不少后现代、无厘头的行为方式,如果要给今天的学生一味灌输知识,学生是根本不会认同的。面对新时代的新青年,必须掏心窝子对待,不要总觉得自己真理在握,就居高临下地讲大道理。思政课的教与科研绝不是互不相干的两桩事。好的教学一定是一种科研驱动式的教学,必须直面经济社会发展和国家治理现代化进程中的重大现实问题,不仅教师自身要全身心投入这一研究过程,而且要乐于带动学生走向社会实践这一广阔的天地,把思政小课堂和社会大课堂相结合,融国情教育、科研训练、创新实践于一体。

其四,视野要广,就是要深入浅出、交换比较、开放创新,不能用硬性灌输的“单向度”和“小格局”。笔者在多年的教学实践中发现,思政课教师如善于调动“五路大军”,实现理论(模型)、数据(事实)、政策(脉络)、历史(路径)、经验(个案)的五位一体,往往就会收到事半功倍的效果。理论或模型对现实过程的模拟,也是人类心智的极大成就,很有生趣。新模拟,新经验(案例),新事实(数据),都是重要的。当理论遭遇特殊事实时,需要探究条件和边界的特设性,有何以可能的分析,也有何以不可能的追问。通过这“五路大军”,让学生感到有一种力量在拽着他回到历史的“事发现场”,而不是直接给他一个结论,特别是涉及一项政策、一个指导思想的来龙去脉,一定要深入挖掘、多方照顾,最终讲清“轻舟已过万重山”背后的“事非经过不知难”。

其五,自律要严,就是要正心诚意、表里如一、知行相契,不能做内心分裂的“两面人”和“叛离者”。思政课教师肩负着新时代铸魂育人的崇高使命,是广大教师队伍中传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的关键力量,理应在师德师风方面成为教师队伍中的表率。如果思政课教师口不应心、言不由衷、知行分裂、言行不一,就不可能赢得学生、赢得未来。如果不从自身寻找问题并加以改进,反而总是责怪学生顽劣厌学,长此以往,就会陷入缺乏自我认同、丧失教学动力的恶性循环。思政课教师在教育学生不做“两面人”的同时,自身首先要以严于律己的精神做到这一点,老老实实做人、踏踏实实做事、兢兢业业教学。

其六,人格要正,就是要学高身正、率先垂范、永无止境,不能有停顿懈怠的“放松感”和“自大狂”。思政课教师具有得天独厚的优势和天然而来的亲和力,很多学校的学生评教结果有一个普遍规律,即思政课教师往往跻身前列,是学生心目中的好老师、贴心人。因为思政课的授课对象是全体学生,我们乐于把每一个孩子都视为自己的孩子。也因此,思政课教师有更大的责任把对学生的关爱和帮助延伸到课堂之外甚至学校之外,去主动关心和帮助疏导学生的思想困惑、缓解学生的心理压力乃至力所能及地解决学生的生活困难。笔者的不少学生在毕业后还保持着密切联系,经常就工作、生活中的一些问题交流看法,这是对思政课教师的莫大信任。我们需要以一种“永远在路上”的姿态和心态,不断提升自己的人

格和理论修养,“一辈子做教师,一辈子学做教师”。

总之,完成好培育时代新人的历史重任,需要一大批具有积极性、主动性、创造性的合格思政课教师。新时代的伟大召唤,需要思政课教师的奋斗和奉献,愿我们以此共勉再接再厉!

把习近平经济思想融入高校思政课建设

丁晓钦^①

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”^②。党的十八大以来,党和国家始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,以卓越的历史洞察力和深远的战略思维,系统规划并稳步推进高校思政课的创新与改革,针对本科、硕士及博士教育阶段的不同特点与需求,构建了一套层次分明、内容丰富、体系完善的高校思想政治课程体系。

习近平总书记进一步强调,“要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”^③。习近平经济思想作为新时代党的理论创新的重要成果,不仅是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,也是21世纪马克思主义政治经济学创新发展的最新成果。因此,将习近平经济思想融入高校思政课建设,不仅是守正创新推动思政课建设内涵式发展的必然要求,也是不断实现习近平经济思想从理论到实践创新转化的重要举措。

一、习近平经济思想在习近平新时代中国特色社会主义思想的重要地位

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。”^④党的十八大以来,中国特色社会主义进入

^① 丁晓钦,上海财经大学讲席教授,马克思主义学院副院长(主持工作),习近平经济思想研究院副院长,中国式现代化研究院副院长,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特邀研究员。

^② 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12.

^③ 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12.

^④ 中共中央. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M]. 北京:人民出版社,2021.

新时代。在带领中国人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的历史进程中,中国共产党勇于进行理论探索和创新,以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,取得了重大理论创新成果,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想,从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党,怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,以崭新的思想内容丰富发展了马克思主义。

习近平经济思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,不仅为新时代我国经济社会发展提供了根本遵循,更为丰富和发展马克思主义政治经济学作出了重要原创性贡献。从2015年11月党的十八届中央政治局第二十八次集体学习提出“八个关于,六个坚持”,习近平经济思想初具雏形,到党的二十大以来的不断丰富拓展,习近平经济思想在中国特色社会主义伟大实践中不断发展完善。在党的创新理论指导下,我国在经济发展方面不断取得一系列重要成就:经济总量从2010年起就稳居世界第二,2023年国内生产总值超过126万亿元,比1952年增长了190多倍;经济结构和产业结构不断优化,经济由高速增长阶段转入高质量发展阶段;深化供给侧结构性改革保证我国经济更有活力、有效率和更可持续。

但我国处于社会主义初级阶段的现实没有改变,经济工作仍是党和国家的中心工作。当前我国正处在改革攻坚期,发展环境发生了深刻复杂变化,传统发展模式难以为继,发展理念和发展方式亟须调整转变,把人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾转化为社会的主要矛盾,高质量发展是新时代的硬道理。因此,我们必须始终坚持习近平经济思想在我国经济建设中的指导地位,不断推动改革开放向纵深发展,这也就决定了习近平经济思想在习近平新时代中国特色社会主义思想体系中的重要地位。

同时,习近平经济思想与习近平新时代中国特色社会主义思想中的其他重要思想也是有机统一、相互融合的。例如,习近平文化思想要求发展与经济社会相适应的文化环境,更好促进经济发展;习近平法治思想要求以我国经济发展需要和国家战略为导向,推动法治建设更好为经济发展服务;习近平生态思想中“绿水青山就是金山银山”等理念强调统筹发展与治理,等等。由此可见,习近平新时代中国特色社会主义思想体系中,习近平经济思想始终处于核心地位。

习近平经济思想贯穿于习近平新时代中国特色社会主义经济发展的全过程,是我国经济社会发展的根本遵循。从党的领导干部,到即将投入中国式现代化伟大建设事业的大学生,再到我国广大人民群众,都应该学习贯彻落实习近平经济思想,学好用好马克思主义政治经济学。因此,在深入贯彻党的教育方针、全面落实立德树人根本任务的过程中,将习近平经济思想有机融入高校思政课建设,不仅有助于深化学生对习近平新时代中国特色社会主义经济理论和实践的理解与认同,也为我国经济的高质量发展注入了源源不断的智慧和动力。

二、把习近平经济思想融入高校思想政治课程体系

我国高校思想政治课程体系在党中央的坚强领导下,随着党的理论创新不断发展完善。2005年,我国对高校思想政治理论课的课程做了较大的调整,《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(05方案)的发布,对于加强高校思政课建设,发展中国特色社会主义事业,具有重大而深远的战略意义。在此后的十几年间,思政课建设和改革政策不断落实,并已建立起完整、稳定的思政课程体系。当前,在现有的高校思政课体系基础上专门开设习近平经济思想课程,有其自身的必要性。一方面,习近平经济思想课程与高校思想政治课程体系之间具有天然的内在联系,在思政课体系中处于重要地位。另一方面,习近平经济思想的重大理论价值和现实价值,使习近平经济思想课程不仅是一门思政课,而且应该是大学培养财经类及相关人才的基础课程和必修课程。

(一)开设习近平经济思想课程的必要性

习近平经济思想立足“两个大局”,通过深刻把握经济发展规律,为我国经济的高质量发展指明了方向,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。其中,在立足于新发展阶段的基础上,习近平总书记深刻把握我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求,着眼中国经济中长期发展,作出“加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”的重大战略部署。可见,习近平经济思想是我们党在经济发展实践中的理论结晶,体现了党对经济发展规律的新认识和新把握,这一思想始终坚持加强党对经济工作的全面领导,确保了我国经济沿着正确方向发展。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,“在统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局框架下谋划进一步全面深化改革,统筹部署经济体制改革和其他各领域改革”。习近平也进一步指出“深化经济体制改革仍是进一步全面深化改革的重点”^①。由此可见,党对工作的全面领导,无论是改革发展问题还是对外开放问题,其中涉及最多的是经济领域。党的二十届三中全会通过的《决定》有十五个部分,其中七个部分都与经济相关。习近平经济思想的理论创新与实践创新是紧密联系、同步推进的。我们党不断总结我国经济发展实践的经验,探索和把握我国经济发展的规律,不断上升为系统的经济理论,从而指导我们经济社会改革发展的实践,不断完善具有中国特色的社会主义市场经济体制,并不断构建和提高社会主义经济治理体系和治理能力现代化。

推进思政课建设与党的创新理论武装同步,就要求在思政课程体系建设中把习近平经济思想摆在尤为重要的位置,使学生全面了解我国经济发展的顶层设计和运行逻辑,充分认识经济改革在各项改革中的重要地位。因此,我们必须进一步加强和完善习近平经济思想

^① 习近平.关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明[N].人民日报,2024-07-22.

课程的建设。

（二）习近平经济思想课程与高校思想政治课程体系的内在联系

习近平经济思想是马克思主义政治经济学与中国经济社会发展实际、与中华优秀传统文化相结合的最新理论成果,系统回答了对我国经济发展怎么看、怎么干等一系列重大问题,处处体现了马克思主义理论的科学性和实践性,因此,习近平经济思想课程与现有高校思想政治课程体系有紧密的内在联系。

习近平经济思想课程包括坚持加强党对经济工作的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想、进入新发展阶段、坚持新发展理念等方面的内容。其中,习近平经济思想强调“坚持加强党对经济工作的全面领导”,这一原则与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(简称“毛概”)课程中关于党的领导地位和作用的讲述具有高度契合性。坚持“以人民为中心的发展”思想是习近平经济思想的核心要义之一,这与“马克思主义基本原理概论”(简称“马原”)课程中关于人民群众是历史的创造者的论述一脉相承。因而,针对习近平经济思想课程的深入学习,有助于学生更加深刻理解党的领导是中国特色社会主义事业取得胜利的根本保证,也是推动中国经济高质量发展的关键力量,同时还能够更加深刻地认识到在经济建设中坚持党的领导的重要性,从而更加自觉地拥护党的领导地位和维护党中央的权威。

总之,习近平经济思想课程的教学内容深刻体现了马克思主义的基本原理和本质要求,是高校思想政治课程体系的重要组成部分。同时,习近平经济思想课程的建设与发展,不仅丰富了高校思政课程体系的内容,而且促进了思政课与其他专业课程之间的交叉融合,在方法论层面为思政课教学提供了新的视角和思路。

（三）习近平经济思想课程的定位

习近平经济思想课程是一门思政课。习近平总书记指出,“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”^①。习近平经济思想融入思政课程体系,提升学科建设水平,将人才培养与党的经济理论和国家经济发展紧密联系起来,有助于把思政课建设与我们党的创新理论武装同步推进,实现思政课教学的理论创新和实践创新。同时,在教学过程中,提炼和总结我国经济发展实践的规律性成果,推动习近平经济思想以体系化学理化形式进教材、进课堂、进头脑,有利于提高学生运用系统的经济思想观察、分析和研究我国以及世界经济现象和发展问题的能力和水平,对于培养理想信念坚定、理论素养扎实、道德品质优秀的高素质人才,具有重要意义。

习近平经济思想课程也是一门专业课,对课程思政具有重要引领作用。习近平经济思想课程在大学课程体系中有其特殊性,以高校财经类专业为例,经济管理类专业的必修课涉及理论经济学和应用经济学。习近平经济思想作为21世纪马克思主义政治经济学和中国特色社会主义政治经济学的最新理论成果,我们只有在系统学习马克思主义政治经济学和

^① 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:174.

习近平经济思想的基础上,才能更好地吸收借鉴西方经济学理论成果,充分吸收中华优秀传统文化,创新发展马克思主义政治经济学,在理论比较中增强理论自信,实现“两个结合”,从而进一步指导应用经济学的发展。因此,高校将马克思主义政治经济学和习近平经济思想课程作为财经类专业的必修课,有助于学生在掌握马克思主义政治经济学的基础上,更好地把马克思主义政治经济学的基本原理与中国具体实际相结合,深刻把握我国经济社会发展的规律,全面了解我国经济社会发展取得的伟大成就,从而有助于学生加深对经济学其他相关课程的学习和理解。

三、习近平经济思想课程的建设原则与思路

习近平经济思想课程建设过程中,我们要始终遵循习近平总书记提出的思政课建设“八个相统一”的重要思想,从习近平经济思想的内容体系出发,强调习近平经济思想课程内容的体系化学理化,用习近平经济思想的创新理论来武装头脑,实现立德树人的根本任务。

(一)习近平经济思想课程的建设原则

习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^①,并提出了“八个相统一”的重要思想。“八个相统一”是习近平总书记对思政课建设的改革创新方法论,深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验,也是推进习近平经济思想课程融入高校思政课的重要指导原则。因此,习近平经济思想课程建设必须牢牢坚持政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、建设性与批判性相统一、理论性与实践性相统一、统一性与多样性相统一、主导性与主体性相统一、灌输性与启发性相统一、显性教育与隐性教育相统一的原则。

习近平经济思想具有严密的逻辑结构,在辩证唯物主义和历史唯物主义方法论的基础上系统回答了新时代我国经济发展的根本保证、根本立场、历史方位、指导原则、路径选择、鲜明主题等一系列重大问题,是一个复杂的理论体系。这要求我们正确把握习近平经济思想集于一体的各种特质,在其科学的世界观和方法论指导下准确把握经济社会发展规律,在教学实践中深刻领悟习近平经济思想的理论价值,并运用习近平经济思想发现和解决经济社会发展中的各种问题。

将习近平总书记提出的“八个相统一”贯穿于习近平经济思想课程建设过程之中,一方面能推动思政课教学改革,推进思政课内涵式发展,提升思政课的体系化、学理性,另一方面有助于落实立德树人的根本任务,推动中国化马克思主义经济学的最新理论成果与中国特色社会主义思政教育有机结合,以高水平的思政课建设培养出一批批立大志、明大德、成大材、当大任的时代新人。

^① 习近平.习近平主持学术学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

（二）习近平经济思想课程的建设思路

习近平经济思想课程建设首先体现在对习近平经济思想的体系化和学理化阐释,包括六大部分,即习近平经济思想的形成过程、本质与特征、目标与思路、制度和体制、改革与发展、方法与战略构成了习近平经济思想课程的内容体系。

首先,习近平经济思想的形成过程,历经初步形成、逐步完善和创新发展三个阶段。从2015年11月习近平经济思想的首次提出,到党的二十大以来的不断丰富拓展,再到二十届三中全会《中共中央关于进一步深化改革、推进中国式现代化的决定》的最新内容,习近平经济思想在中国特色社会主义伟大实践中不断发展完善。第二,是习近平经济思想的本质与特征,包括坚持以人民为中心的发展思想、坚持党对经济工作的全面领导、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴三个方面。坚持党的全面领导、坚持以人民为中心的发展,不仅是习近平经济思想的本质体现,更是社会主义本质特征和制度优势的重要体现,只有在党的坚强领导下,才能以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。第三,习近平经济思想的目标与思路,包括进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展四个方面的内容。我们只有立足于新发展阶段,以新发展理念为指导,构建以国内大循环为主,国内国际双循环相互促进的新发展格局,才能不断推动经济高质量发展,建设现代化经济体系。第四,习近平经济思想的制度与体制,包括坚持和完善社会主义基本经济制度、建设更高水平开放型经济新体制、构建高水平社会主义市场经济体系、加快建设现代化经济体系四个方面。第五,习近平经济思想的改革与发展,包括塑造发展新动能新优势、深化供给侧结构性改革、规范资本特性与行为规律、扎实推进金融强国建设、加快培育和发展新质生产力等五个方面。第六,习近平经济思想的方法与战略,包括坚持正确工作策略和方法、部署实施国家重大发展战略、坚持更好统筹发展和安全三个方面的内容。

以上六大部分的内容构成了习近平经济思想的完整体系,习近平经济思想课程应在“八个相统一”原则指导下,有机融入高校思政课教学体系和专业课程建设,完整准确地在课堂教学中展现。

同时,习近平经济思想不仅是重大的理论创新,而且是重大的实践创新,并在实践中不断发展完善。因此,习近平经济思想课程建设的一个重要方面,是通过实践教学,让学生在田野调查、实践活动、现场学习中把握习近平经济思想的思想来源、初心使命、战略目标、改革路径、思路方法,使学生从知道是什么、为什么,到知道怎么想、怎么做,真正实现用党的创新理论武装头脑,实现立德树人的根本任务。

多维协同建大思政体系 培根铸魂育时代新人

沈亦骏^①

新时代新征程,面对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养时代新人的根本目标,高校要深入推进并持续开展思政课教学的改革创新,不断提升思政教学的育人实效,探索思政工作开展的新形式、新场域、新方法。要坚持马克思主义理论的指导地位,坚持与党的创新理论武装同向同行,坚持以中国特色社会主义建设伟大成就的实证分析与解读为方向,坚持文化育人与民族社会价值体系共识凝聚为指引。在完善思政课课程体系建设、课程内容创新、课堂形式延展、课内课外融合的过程中,构筑“思政理论课群-日常思政教育-专业课程思政-网络思政平台-思政社会实践”多维育人同心圆,努力打造“一二三四”课堂相融合的“大思政”育人工作体系,多维协同构建共育时代新人的工作格局。

坚持“情境+思政”,开展培根铸魂

在围绕立德树人根本使命的教育实践过程中,需处理好知识传授、能力培养、价值塑造的有机协同,其中价值塑造是核心基石。坚持培根铸魂与初心涵养,坚持理想信念教育与家国情怀涵养,坚持为党育人、为国育才,是新时代高校大思政课建设与人才培养的根本目标。新时代高等教育的主要对象“00后”大学生群体,因时代特征与成长特质导向,围绕爱国情感表达与理想信念树立、家国使命担当与逐梦奋斗拼搏、系统思辨与表达实践容易出现认知偏差与动力不足,在社会价值体系认知与个人价值观塑造上呈现个性化、碎片化、图景化的特点,这对理想信念教育及价值观蕴含的思政教学形式与路径提出了新的挑战。

近年来,上海财经大学以“培根铸魂育时代新人”为目标,探索情境化系列思政大课建设。坚持党委书记、校长讲授“时代新人”系列开学第一课、典礼思政大课;实施党政负责人与思政骨干共上情境案例“双师思政课堂”;举办“赓续红色基因,汲取奋进力量”——社会实践情境思政宣讲;开展“传承大师敬畏规律守护真理”——美育情境思政大课等。在多维课堂和多重教学主体中,融入思政元素,牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念,

^① 沈亦骏,上海财经大学党委学生(研究生)工作部部长。

将知识传授、能力培养、思想引领、价值塑造贯穿青年学子学习成长全过程。

坚持“学理+思政”，铸牢价值引领

新时代高校思政课建设要守正创新推动内涵式发展,需要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,坚持理论与实践相结合,开展学理化研读、实证化分析、案例式研讨。为推动思政课程改革与内容创新,上海财经大学坚持学理+思政的教学内容改革建设,发挥学科优势与经管类专业特长,开展中国式现代化建设的学理分析与思政表达。

学校组织“‘两会’精神学习及政府工作报告解读”“中央金融工作会议精神解读”等专题形势政策课,聚焦习近平经济思想开设“中国特色社会主义政治经济学”“习近平经济思想专题研究”“习近平经济思想上海实践”等案例研究专论课,连续多年开展“千村调查”“走进”系列思政实践课,把思想政治专业理论与行走实践相结合,在社会大课堂与实证案例分析中,讲深讲透党的创新理论与中国式现代化实践,切实增强大时代下的家国情怀、价值引领与社会责任担当。

坚持“模块+思政”,打造多维课堂

思政课程教育改革不断深化的过程中,教学主体与教学形态都发生了极大变化,围绕价值引领的核心目标,高校“大思政课”在课程体系、课堂场域、教学形式、教学内容上都进行了各种创新拓展,充分发掘各类具有育人效应的有效教学资源,开展模块化的思政课程体系构建。

在构建“模块+思政”育人工作体系的过程中,从思政理论课程第一课堂到“一二”课堂融合教学,从以教师为中心的讲授式教学到以学生为中心的研讨式、行走式教学,从思政专业课程到“专业+课程思政案例库”建设,从网络思政的虚拟空间场域到社会大课堂的广阔实景感知,上海财经大学立足“思政理论课群-日常思政教育-专业课程思政-网络思政平台-思政社会实践”五维模块,深入开展千村调查、创新创业、美育思政实践月,劳动教育系列课堂、科学人文大讲堂等教育实践活动,坚持模块化项目供给、构建立体化课程结构、打造多维思政育人同心圆。

坚持“数智+思政”,构建精准感知

围绕数字时代高校思政教育教学的转型升级,学校坚持“数智+精准思政育人平台”建设,通过数字化驱动与数智化引领,构建“上财智慧大脑”。探索开发思政专项课程知识图谱和知识星球,推动以问题为导向的交互式、探究式、沉浸式思政教学模式改革。构建了涵盖学业发展、身心健康、社会实践、生涯拓展等方面的综合性评价标准,通过对学生成长发展与思政教育教学项目习得数据的记录分析挖掘,绘制学生“五维成长”的数字画像,推进数据驱

动的日常思政教育内容供给、网络和实践思政教学导引,建立学生思政管理育人感知体系,探索个性化、精准化、数智化的思政教育教学赋能。

正如习近平总书记强调:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”^①以努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人为己任,是高校开展大思政课课程体系建设、开创新时代思政教育新局面的重要使命。将理想信念与爱国情怀通过盐溶于水的教学浸润,将复兴重任与爱党奉献通过润物无声的引领厚植,是高校思政教育的教学目标与育人职责。未来工作中,高校思政工作要进一步围绕培根铸魂、构建育人生态、增强育人实效,不断提升思想政治教育教学和育人工作科学化水平,多维协同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

^① 习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.

大中小携手 共画育人“同心圆”

王晓露^① 高冰冰^②

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^③2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对大中小学思政课一体化建设提出殷切期望。近日，习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示中，继续强调要“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。五年来，上海财经大学认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，充分发挥大中小发展共同体的体制机制优势，统筹推进大中小学思政课一体化建设，通过搭建平台载体，构建党建引领、教研融合、资源共享、实践一体的多维工作“组合拳”，绘就一幅大中小携手思政育人的“同心圆”。

搭建平台，协同发展

2022年9月，上海财经大学和附属学校联合设立上海财经大学大中小学思政课一体化建设教育基地，搭建起“大学引领、五校联合”的建设架构，立足育人为本、一体建设原则，共享共建思政课教学和实践资源。推进区域合作，协调大学校内学院和区域基础教育主管部门共建试点基地学校，2022年12月9日挂牌成立上海财经大学附属北郊高级中学“上海财经大学马克思主义学院 虹口区教育局 大中小学思政课一体化建设研究基地学校”，着力构建高校引领、多方联动、协同发展的大中小学思政课一体化建设格局。

党建引领，辐射融通

把融合式特色党建融合贯通到大中小学思政课一体化建设中，充分发挥大学党建资源和特色项目的思政育人作用。上海财经大学基础教育集团与各附属学校党支部联合开展

① 王晓露，上海财经大学基础教育集团主任。

② 高冰冰，上海财经大学基础教育集团副主任。

③ 习近平谈治国理政：第3卷[M]. 北京：外文出版社，2020：329.

“探师者之路 树育人精神”“全学段财经素养教育的探索与实践”主题党日；联合参与“庆祝建党一百周年，红色经典进校园”系列活动；承办上财机关教师午间沙龙“走‘近’上财附小”活动；组织机关党委与上财附初教师党支部线上线下共同学习重要会议精神等，融合式党建主题丰富、形式多样。将每年的开学典礼、书记第一堂思政课、毕业典礼，以及重大主题教育，如庆祝建党100周年、党史学习教育、“五个一”系列主题活动等，纳入大中小学思政课一体化建设，用活用好“大思政课”。

集体备课,教研融合

聚焦新时代背景下思政课教学的重大理论和现实问题的共同协同点，依托上海财经大学大中小学思政课一体化建设教育基地，组织附属学校各学段思政课教师联合开展一体化备课和教研活动。集体备课方面，2023年先后组织以“新发展阶段 新发展理念 新发展格局”和“传承上海城市文脉 彰显城市精神品格”为主题的两场集体备课会。集体学习研讨方面，2022年大学携手附属学校联合成立党的二十大精神理论宣讲团，组织学习主题沙龙，共同学习研讨、交流提升；2023年组织大中小学思政课一体化专题培训活动、参加“形势与政策”思政大课教育活动；2024年3月组织“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会发表重要讲话五周年”研讨会暨上海财经大学“书记备课会”等。这些集体教研活动为不同学段思政课教学内容和教学目标的有序衔接提供“问题异构”的有益启示，对提升附属学校思政课教师的政治站位和理论素养等具有重要意义。

资源共享,实践一体

学校充分发挥大学思政资源丰富的优势，在资源下沉、辐射贯通上下功夫，实现与中小学的共用共享，切实发挥有力的引领支撑、一体化建设作用。深入发掘并利用好校史馆、商学博物馆、图书馆等场馆资源，面向附属学校中小学生开展革命传统教育、爱国主义教育和校史校情教育。注重发挥文体活动育人作用，将大学校园品牌文体活动向附属学校开放延伸，以大中小学生同台展示、共同演绎的形式，让附属学校师生全方位浸润上财匡时文化和思政育人氛围。将附属学校中学生纳入大学每年开展的“阅读之星·悦读达人”评选活动，引导中学生形成“多读书、好读书、读好书”的良好习惯。组织中学生参与大学品牌特色人才培养项目——“千村调查”项目，让中学生在参与“三农”问题的实践调查中了解乡村、认知国情，接受劳动锻炼，助力他们的健康成长。积极用好校友资源，选聘基础教育校外育人导师，用他们丰富的人生阅历和社会资源来形成校内外协同育人的合力。

大学引领的大中小学思政教育一体化建设为附属学校提供了优良的平台体系保障、丰富的资源供给和多样化的形式路径，为附属学校推动思政课改革创新、提升思政课教师队伍水平、用足用好“大思政课”资源，更好地培育时代新人提供了强有力的支撑。上海财经大学附属北郊高级中学工会主席、政治高级教师王娅表示：“教育无捷径，只有重视和回应学生发

展的真需求,才能做到既守正又创新。得益于大学支持和集团化紧密办学,我校连续两次举办‘新政杯’时政演讲大赛,通过大中小学段全覆盖,携手西部学校共成长,有效引导了孩子们用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,以丰富的情感体验增强自己对党、对祖国、对人民、对社会主义的深厚感情和对中国特色社会主义的信心和决心。作为一线思政教师,我们一定牢记习近平总书记嘱托,勇担使命,‘绵绵用力,久久为功’,继续探索大中小学思政课一体化的进阶式发展,助力中国青年发出时代强音,讲好中国故事!”

西藏日喀则市南木林高级中学是上财落实教育部“县中托管帮扶”定点学校,两校协同推动大中小学思政课一体化建设系列工作,上财选派优秀大学生实地开展大学生和高中生交流活动,成效显著。南木林高级中学副校长次旺多吉表示:“学校是人生‘拔节孕穗期’,大中小學生离不开思政课的精心引导和栽培。上财附属学校先进的教育管理理念以及思政教育体系对我校党建和思政育人工作帮助很大,为学校立德树人提供了新路径。”

上海财经大学附属杨浦区国安路小学德育主任叶楠表示:“小学生的大思政教育是在一个活动、一次仪式、一点感想、一分收获中萌芽和积累的。上海财经大学开展大中小学思政课一体化建设为小学生启蒙提供鲜活的平台和机会,各学段教师加强沟通交流,互相了解、相互衔接,让优秀大学生、中学生为小朋友树立榜样,我想这就是一体化建设带来的最切实际的效果。”

面对思政课建设的新形势新任务,上海财经大学将进一步强化责任担当,进一步立足财经类学科的特色和优势,以及服务国家和地方事业发展的工作基础和经验,持续深入推进具有鲜明上财特色的大中小学思政教育一体化建设实践,努力为新时代思政课的改革创新提供有价值的上财经验和上财方案。

“在线教学”场域下高校思政课主体性危机与应对^①

刘 洋^② 王恩祥^③

摘 要:以数字技术为代表的网络技术已经逐渐与我们的日常生活相融,成为生活中不可或缺的重要部分,深刻地改变了人们的生活和学习方式。随着信息技术的快速发展,在线教学在高校思政课教学中日益普及。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在线教学方式的应用极大拓展了高校思政课的受众面和时空场域,为高校思政课高质量发展带来新的契机。然而,面对全新教学场域的变化,潜在的危机逐渐显现,技术依赖下高校思政课面临着主体性遮蔽的危机。本文深入分析了在线教学场域下高校思政课主体性危机的表现及成因,提出了相应的应对策略,旨在提升高校思政课在线教学的质量和实效性,促进高校思政课的高质量发展。

关键词:在线教学 高校思政课 主体性危机 应对策略

在当今数字化时代,在线教学已成为高校教育的重要组成部分。高校思政课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要课程,其教学成效直接关系到学生的成长和发展。主体性是指人在实践活动中所表现出的自主性、能动性和创造性。在高校思政课教学中,教师和学生作为教学活动的主体,其主体性的发挥对于提高教学质量至关重要。然而,在在线教学场域下,由于教学环境、教学方式等方面的变化,高校思政课的主体性面临着危机。因此,深入研究在线教学场域下高校思政课主体性危机及其应对策略,具有重要的理论和现实意义。

一、主体掩映:“在线教学”场域下高校思政课主体性危机显现

随着在线教学技术的进步和应用,思政课教学活动突破了时空的界限,数字具身化的教

^① 基金资助:上海市教育科学研究项目“以智慧思政平台创新高校思想政治理论课信息化改革研究”(项目编号:2023ZSS012)。

^② 刘洋,上海财经大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师。

^③ 王恩祥,上海财经大学马克思主义学院博士研究生。

学活动以其高效性和便捷性,迅速得到大规模的推广。然而,“一切技术进步都是有代价的。技术应用的不良后果与有益影响是不可分离的”^①。教育技术的进步极大丰富了思政课教学的内容供给,给教学活动提供了更多的选择,但是对技术的过度依赖,会逐渐导致教学参与主体的自主性、能动性和创造性丧失,引发主体性危机。

(一)学生主体的迷失

在线教学在便捷学生的同时,也带来了学生主体的迷失的问题。首先表现为学习自主性丧失。相对于传统的教学方式,在线教学中学生从看黑板到看屏幕,随着学习场域的转变,也就意味着原有场域的约束力的丧失。由于部分学生缺乏自我管理能力,在缺乏必要约束的情况下,不仅不能按时完成学习任务,甚至出现旷课、挂机等不良行为。在此情况下,完成教学知识的掌握尚且不能,希冀学生发挥自主性,主动利用丰富的在线教学资源进行探索性学习无疑是天方夜谭。其次是学生参与度不高。在线教学中,现实的师生交流被屏幕与屏幕的对话所取代,如同镜中花,水中月一般,虽有其形,但无其实。时空距离的疏离感成为当前在线教学难以逾越的鸿沟。在此情形下,一方面,学生难以感受到课堂的氛围和教师的关注,从而降低了参与课堂讨论和互动的积极性;另一方面,一些学生由于技术问题或网络环境不佳,无法顺利参与课堂互动,进一步影响了他们的学习体验和参与度。最后,在于学生价值认同弱化。在在线教学环境下,各个学生的学习环境各不相同,极易受到各种不良信息的干扰,进而影响教学成效,在无法保障教学质量的前提下,思政课对学生的价值向心力自然减弱。此外,一些不良社会思潮通过网络传播,对学生的价值观产生负面影响,增加了思政课教学的难度。

(二)教师主体的困境

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^②。教师作为知识的传授者,在思政课教学过程中,决定着教学的进度和主要内容,是高校思政课当之无愧的主体。然而在线教学中,教师的着力点失效。以往教师可以通过对学生学习状态和行为表现的掌控来提升教学质量,然而,在线教学过程中教师无法像传统课堂那样直接观察学生的学习状态和行为表现,屏幕展现的画面无法真实体现学生的学习状态,教师难以判断学生是否认真听讲、是否理解教学内容,也无法及时对学生的问题进行解答和指导。同时,对学生远程学习情况的大力监管会极大占用教师本身有限的教学精力,难以做到面面俱到。其次,教师方法创新不足。部分教师在在线教学中仍然采用传统的教学方法,缺乏对网络教学资源的有效利用和教学方法的创新。例如,一些教师只是简单地将课堂教学内容搬到网上,没有根据在线教学的特点进行教学设计和教学方法的调整,导致教学效果

① Jacques Ellul. The Technological Society, trans. John Wilkinson[M]. New York: Vintage Books, 1964: 106.

② 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 北京: 光明日报, 2019-03-19(1).

不佳;最后,教师角色转变困难。部分教师在角色转变过程中遇到困难,仍然习惯于以教师为中心的教学模式,忽视学生的主体地位。教师在教学过程中缺乏对学生学习需求的关注和引导,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

二、因由缘起:“在线教学”场域下高校思政课主体性危机的生成缘由

从以往关于教学主体的争论来看,高校思政课主体性危机的产生并非在线教学的特有产物,而是思政课教学过程中长期面临的现实问题。在线教学的应用与推广,使得思政课主体性危机进一步彰显。究其原因,“每一种技术都既是包袱又是恩赐,不是非此即彼的结果,而是利弊同在的产物”^①。技术的崇拜遮蔽了理性的认知。思政课教学在体验到技术红利时,难以抵御技术带来的巨大诱惑,在线教学的大量使用带来严重的路径依赖。积极探寻在线教学场域下高校思政课主体性危机的因由,是破解主体性危机的关键。

(一)思政课教学中在线教学技术的过度使用

随着信息技术的飞速发展,在线教学在思政课教学中的应用越来越广泛。在线教学技术的运用为思政课教学带来了诸多便利,如丰富的教学资源、多样化的教学手段、互动性强的教学平台等。通过实时画面的多维展示、在线授课、在线教学质量检查、线上问题反馈与解答等方式,思政课教学变得更加立体化、形象化,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。然而,在线教学技术的过度使用也给思政课教学带来了一系列问题。首先,过度依赖在线教学技术可能导致部分思政课教师教学能力的退化。一些教师在教学过程中过于依赖网络课件内容,忽视了自身的教学能力和教学素养的提升,使得教学过程变得单调、乏味;其次,在当前的技术水平下,线上的交流无法完全代替线下的沟通。在线教学技术的过度使用使得师生线下沟通的次数和时长大大减少,导致师生之间的陌生感加剧,影响师生之间的相互了解。既不利于师生间关系的培养,也不利于思政课教学质量的提升。

(二)思政课教学中师生主体性消解

在思政课教学中,教师的主体性主要体现在教学的引导、启发和组织等方面。然而,在一些情况下,教师的主体性可能会受到削弱。一方面,部分教师对教学内容的理解不够深入,缺乏对学生思想和学习内容掌握的动态把握,难以有效地引导学生进行思考和讨论;另一方面,在教学评价体系的影响下,一些思政课教师侧重教学的形式和结果,而忽视了教学过程中的师生互动和学生的主体地位,导致教师的教学缺乏针对性和实效性。

在线教学过程中丰富的教学内容使得学生不用主动探究即可获得大量的知识内容,严重打击了学生主动探究的积极性。同时,大量的学习内容常常让学生应接不暇,难以对学习内容进行充分的消化吸收,对知识的创新性转化应用更是无从谈起。另外,在传统的思政课

^① 雅尼尔·波斯曼. 技术论断:文化向技术投降[M]. 何道宽,译. 北京:中信出版社,2019:3,17.

教学模式下,学生更多的是处于被动接受的地位,长期的角色定位使得学生难以在短时间实现主客体地位的转换,无法对自身主体地位进行实质性占有。除此之外,部分学生在学习过程中缺乏独立思考和创新能力,习惯于死记硬背,难以真正理解和掌握思政课的内容。

(三)思政课教学中技术主体性的隐现

“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。”^①技术的进步带来的是整个社会的改变,这种改变是不以人的主观意志为转移的。随着数字技术在思政课教学中的广泛应用,必然会改变原有的思政课主体格局,技术主体性逐渐浮出水面。技术主体性主要表现在技术对教学过程的控制和影响方面。例如,在线教学平台可以根据学生的学习情况自动调整教学内容和进度,智能教学软件可以对学生的作业进行自动批改和反馈等。这些技术手段在一定程度上提高了教学效率,但也可能导致教学过程的机械化和标准化,忽视学生的个体差异和个性化需求。在线教学模式下,无论是思政课教师还是学生,都是通过平台的反馈进行思政课教学活动,在一定程度上影响着思政课的教学进程和效果。另外,由于在线教学平台作为师生交流的纽带,长此以往就演化为平台与平台之间的交流,人与人之间的关系转化为技术对人的支配关系,从而严重危及思政课教师与学生的主体性。

三、角色回归:“在线教学”场域下高校思政课主体性危机应对

在线教学技术的发展和应用有其客观需求性,绝不能因噎废食,面对思政课主体危机的显现而对在线教学束之高阁、避而不用,这不仅是对技术资源的极大浪费,更是对人们技术运用能力的不自信。“古往今来,很多技术都是‘双刃剑’,一方面可以造福社会、造福人民,另一方面也可以被一些人用来损害社会公共利益和民众利益。”^②作为技术创造者,我们理应辩证看待技术使用带来的影响。“打铁还需自身硬”,面对在线教学带来的主体性危机,一方面要发挥主体自身能动性,实现角色的回归;另一方面,对技术进行必要的规制,减轻技术带来的危害。

(一)激发学生主体意识

时代洪流如潮,大学生作为国家和民族事业的生力军,也是未来的中坚力量,始终肩负着时代赋予的历史使命和责任。为应对高校思政课主体性危机,从学生角度来说,首先要强化学习动机。高校思政课教师应通过多种方式激发学生的学习动机,提高学生对思政课的重视程度。例如,可以结合时事热点和学生实际生活,引导学生认识到思政课对个人成长和社会发展的重要性。同时,可以采用多样化的教学方法和评价方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次要培养学生的自主学习能力,思政课教师应注重引导学生合理安排自主规划学习时间、自主找寻学习资源和掌握学习方法。例如,为学生提供学习指南和学习任务清

① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:142.

② 中共中央文献编辑室.十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018:309.

单,帮助学生明确学习目标和学习内容。同时,教师可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习和探究,提高学生的学习能力和创新能力;最后要增强价值认同。高校思政课教师应加强对学生的价值观教育,增强学生的价值认同,例如通过案例分析、小组讨论等方式,引导学生正确认识社会热点问题和不良社会思潮,提高学生的辨别能力和批判思维能力。同时,思政课教师要结合学生的实际生活,引导学生将思政课的理论知识与实际行动相结合,通过透彻的学理性阐释让学生领悟马克思主义真理力量,做到既旗帜鲜明又理直气壮,以此塑造他们强大的理论自信与价值认同。

(二)提升教师主体素养

信息技术在思想政治课教学中的运用已成为当今社会发展的大趋势,人工智能、大数据和云计算等新兴技术的广泛应用,使得提升思政课教师主体素养具备了更大的空间。由是,既要提高思政课教师的信息技术素养,又要创新思政课教学的方式方法。一方面,要加强思政课教师对信息技术的学习和应用,培养其数字应用能力,促进其善用现代信息技术手段,自觉把现代技术融入思政教育、教学之中。例如,思政课教师可通过参加信息技术培训课程、学习网络教学平台使用方法和积累数字思政素材等途径来提升自身的信息技术素养和信息技术运用能力,进而探索在线教学的新模式和新方法,以提高思政课铸魂育人的效果与质量。另一方面,“创造性是高校思政课的本质特征和基本要求”^①,思政课教师应根据在线教学的特点和学生的不同需求,主动谋求教学方法的创新发展,要积极采用多元化教学形式提升思政课教学质量,不断提高思政课的吸引力、针对性和实效性。例如,思政课教师可以采用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,创新课堂教学方式,推动线上教学与线下教学相结合,提高学生的参与度和思政课的“抬头率”。同时,要充分利用网络教学平台的互动功能,开展小组讨论、在线答疑等活动,增强师生之间的互动和交流,从而开创高校思政课新局面,推动高校思政课走向更加健康、稳定和可持续的发展道路。“明者因时而变,知者随事而制”^②,除此之外,思政课教师还要积极适应在线教学带来的教学环境变化,调整自身角色定位,从知识传授者转变为学习引导者和组织者。因此,思政课教师不仅要积极关注学生的学习需求和学习进度,为学生提供个性化指导与支持,而且要鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,培养学生的自主学习能力和创新能力。

(三)规制在线教学技术的应用

“技术变革不是数量上增减损益的变革,而是整体的生态变革……重要的变化会牵一发而动全身。”^③技术的发展对社会的影响是全面而深远的,为减弱技术发展带来的负面影响,必须要对技术进行必要的规制。在高校思政课在线教学过程中要加强对在线教学平台的建

① 房广顺,高俊丽.思想政治理论课的创造性特征与创新性要求[J].思想政治教育研究,2020,36(1):95—101.

② 习近平.共同创造亚洲和世界的美好未来——在博鳌亚洲论坛2013年年会上的主旨演讲[M].北京:人民出版社,2013:4.

③ 雅尼尔·波斯曼.技术论断:文化向技术投降[M].何道宽,译.北京:中信出版社,2019:17.

设与管理,提高教学平台的稳定性和功能性。教学平台应具备良好的用户体验和互动功能,方便教师和学生进行教学和学习。教学平台应加强对教学资源的管理和更新,为教师和学生提供丰富的学习资源。同时,对技术的使用必须以人为出发点,绝不能出现技术与人之间的价值倒置。正如埃里希·弗洛姆所认为的,“是人,而不是技术,必须成为价值的最后根源”^①。这要求技术开发者在开发之初要树立技术为人民服务的价值理念,积极引导技术研发者、教育工作者充分尊重学生的主体性,增强技术开发价值自觉性。同时,要明确在线教学的使用限度,避免陷入“技术赋能”就是“技术万能”的思维误区,从而避免过度依赖沦为技术的“摆置”对象。

要而论之,在“在线教学”场域下,高校思政课面临着主体性危机。为了应对这一危机,我们需要激发学生主体意识,提升教师主体素养,优化在线教学环境,实现学生主体与教师主体的角色回归,提高思政课的教学质量和实效性。只有这样,才能更好地发挥高校思政课在立德树人中的重要作用。

^① 埃里希·弗洛姆,弗洛姆著作精选——人性·社会·拯救[M].黄颂杰,编.上海:上海人民出版社,1989:491.

以文润心：筑牢思政课建设“力量根基”

夏明月^①

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，加强思政课建设，是解决教育根本问题最直接最关键的途径。近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，明确提出“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”“不断提高思政课的针对性和吸引力”，为新时代新征程思政课建设指明方向。在2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记就曾指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，是我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”^②此次指示，习近平总书记以“力量根基”定位三种文化形态在思政课建设过程中的重要作用，再次明确了文化赋能思政课建设的鲜明导向。

一、以中华优秀传统文化厚植思政课底蕴

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是中国特色社会主义植根的文化沃土。它积淀了中华民族独特的精神追求和最根本的精神基因，标识了思政课建设发展的精神符码，其所蕴含的道德精神、价值理念和思维方式是立德树人的重要精神滋养和教育源泉。

（一）从中华优秀传统文化中汲取培根铸魂的养分

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神的命脉。在几千年的历史演进中，中华民族创造了灿烂的古代文明，孕育了博大精深、璀璨绚丽的中华优秀传统文化，这些优秀传统文化记载了中华民族在长期奋斗中开展的精神活动、进行的理性思考、创造的文化成果、体现的精神追求，其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。只有坚持把马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合，并将这些丰富的思想资源融入思政课教学，才能唤醒深藏在每个人内心深处的文化基因，更好地引导学生扣好人生第一粒扣子，

^① 夏明月，上海财经大学马克思主义学院教授、博士生导师。

^② 论党的青年工作[M]. 北京：中央文献出版社，2022：185.

让学生明确“从哪里来”“向哪里去”，从而坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。

（二）拓展以中华优秀传统文化为主题的思政课实践育人平台

在“建”上下功夫，充分调动家长、学校、企业等社会力量和资源，拓展思政实践育人平台，帮助学生实现从理论学习到知识运用的过渡。具体而言：学校应优化人才结构，聘请领导干部、道德模范、抗疫英雄等先进人物，以及优秀企业家、管理专家、社科名家等行业翘楚加入思政教育队伍，为思政教育理论研究和育人实践注入新活力；思政教师应加强与家长之间的沟通，帮助家长明确自身在提升学生中华优秀传统文化素养方面所应承担的职责，共同调整个性化思政教育培养方案；思政课教师应定期深入地方党政机关、企事业单位、基层交流学习、挂职锻炼，用所了解到的现状与需求来丰富课堂教学，使学生感受中华优秀传统文化经久不衰的魅力，以及思政教育铸魂育人的魅力，更好地为企业输送高素质人才，在推动思政教育革新的同时促进行业发展。

（三）通过数字赋能把中华优秀传统文化融入学校思政课

运用大数据、云计算等数字技术，可以在课堂讲授前深入了解学生、掌握学情，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，主动适应“互联网原住民”一代的思维模式与学习习惯。通过利用3D扫描、3D模型、区块链等技术，实现“NFT+实物”“NFT+艺术”的无缝对接和深度融合，将文献资料、图片影像、音乐视频等文化载体进行数字化处理，用学生喜欢的方式记录和保护文化资源，并加快建设中华优秀传统文化思政教育资源数据库，与国家文化大数据体系对接共享，为中华优秀传统文化融入学校思政课提供丰富的资源供给。创新4K交互、Unity 3D、AI等技术，通过搭建集视觉、听觉、触觉等于一体的应用场景，创新“沉浸式”思政课形式。例如，南京的《何以长江》数字沉浸式展馆，以长江传统文化为媒，利用新的工具与新的艺术视角，使得伟大母亲河的雄奇与浪漫，在数字化语境的浸润下变得更加立体与生动。

二、以革命文化培育思政课鲜亮底色

革命文化是中华优秀传统文化在革命时期的投射，是与特殊革命境遇结合而形成的文化样态。革命文化凝结着无数革命先烈对民族复兴的奋斗历史，是新时代学校立德树人宝贵的思想资源，是引导青少年健康成长的精神营养。

（一）革命精神铸入思政课使立德树人教泽有芳

一个时期以来，历史虚无主义甚嚣尘上，英雄人物遭到恶搞，历史真相遭到歪曲，革命精神遭到瓦解。当代青少年学生成长于和平年代，缺乏警惕性和斗争意识，对复杂的社会现实缺乏辨别力，加之历史虚无主义极具隐蔽性和迷惑性，容易掉以轻心甚至被误导而不自知。习近平总书记指出：“中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟

大历史,心中就会增添很多正能量。”^①无数革命先辈用鲜血与生命铸成的革命精神,是党的红色基因与政治本色,是实现中华民族伟大复兴的精神支柱与动力源泉,为立德树人、培土固基提供取之不竭的精神营养。新时代学校思政课中必须不断加强革命精神教育,从教育理念、教育内容、教学方法与教学评价等维度来实施改革创新,通过革命精神的滋养,使理想信念的明灯永远在学生心中闪亮。

(二)革命故事走入思政课让课堂教学生动有趣

革命故事浓缩着中国革命的伟大实践,记录着中国共产党百折不挠的伟大历程,蕴含着催人奋进的精神力量。重温革命历史,讲好革命故事,将其融入思政课教学,有助于学生知识的丰富扩展和融会贯通,坚定对中国革命、改革和建设的历史自信、现实自信和未来自信。要发挥课堂教学主渠道作用,通过挖掘红色资源精华,打破红色文化教育与专业教育之间的“孤岛效应”,以通识课、专业课、技能课形式列入人才培养方案,形成立体式、特色化的红色文化课程体系。编写红色故事、红色歌曲、红色诗词、红色家书等校本教材,广泛运用到思政课程和课程思政中。做到“远方”的案例与“身边”的故事并举,使革命故事真正从历史深处走入学生现实生活,达到以史育人、以情动人、以理服人的教学目的。

(三)革命文物引入思政课让实践教学真实有据

革命文物作为重要的红色文化资源,不仅见证了战火纷飞的峥嵘岁月,更承载着坚如磐石的理想信念,既是讲好思政课的生动教材,也是推动“大思政课”建设的“第二课堂”。应强化革命文物研究者与思政课教学研究之间的合作交流,深入挖掘、运用红色资源,特别是用好革命文物、红色经典、红色旧址、红色基地、红色剧目中蕴含的思政教育元素。因地制宜地将红色旧址遗迹打造成“思政教室”,将革命文物实物打造成“思政教材”,将英雄模范人物塑造成“信仰之师”,并利用数字技术为学生创造一个真实、互动、沉浸式的沉浸体验空间,使学生仿佛回到那个战火纷飞的艰苦岁月,思想和心灵接受革命精神和优良传统的洗礼,实现知、情、意、行多层次的共鸣,在他们心中播撒下红色基因的种子,擦亮立德树人的鲜亮底色。

三、以社会主义先进文化激发思政课活力

社会主义先进文化是优秀传统文化和革命文化的延展,是适应新时代经济社会发展的新型文化样态,生动体现了党和人民的伟大创造精神。将社会主义先进文化融入思政课教学,是加快构建德智体美劳全面培养的教育体系的必由之路。

(一)坚持马克思主义对思政课建设的指导地位

以马克思主义为指导是中国特色社会主义先进文化的鲜明特征,也是长期以来我国文

^① 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2022:139.

化建设的重要经验总结。新时代新征程,必须坚持马克思主义指导地位不动摇,用党的创新理论指导中国特色社会主义文化建设的理论与实践,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。将其融入思政课教学中,在不断创新理念、丰富内容形式、改革方式方法、完善体制机制的过程中激发思政课活力,助力思政课教师以透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生、以真理的强大力量引导学生、以深厚的理论功底赢得学生,促进学生自觉站稳政治立场,把握正确的政治方向、价值导向,自觉抵制和防范错误思潮的渗透和冲击,筑牢科学的世界观、人生观和价值观。

(二)坚持用社会主义核心价值观铸魂育人

社会主义核心价值观,集中体现了当代中国精神,凝结着全体人民共同的价值追求。习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示,明确要求“着力培育和践行社会主义核心价值观”。思政课是落实立德树人的关键课程,也是培育社会主义核心价值观最直接、最有效、最有力的主渠道。学校要充分尊重学生的主体性,坚持用社会主义核心价值观引领知识教育、引领道德建设,不断强化教育引导、实践养成、文化熏陶、制度保障,引导学生勤学、修身、明辨、笃实,从学生的理想信念、价值取向、知识学习、意志品质、思维能力、创新精神、使命担当等方面教育引导其扣好人生第一粒扣子,并身体力行大力将其推广到全社会去,成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

(三)坚持在文化包容中推进思政课建设

和而不同、兼收并蓄是不同民族和国家和谐共处的基本前提。一方面,学校应积极构建“大思政课”育人格局,推出一批反映民族团结进步、各民族交往交流交融的文艺精品力作,搭建一批有助于铸牢中华民族共同体意识的学习、研究、交流、实践阵地,开展一批弘扬中华文化、传承中华民族精神、宣传中国特色社会主义民族理论政策的主题教育,把文化浸润贯穿教育教学全过程,让中华民族共同体意识在潜移默化、润物无声中扎根于学生心田。另一方面,学校应努力拓展、搭建对话平台,扩大不同文化理解共通的文化空间,通过举办中外学生交流文化沙龙、中外学生联谊会、中外文化艺术节等形式,相互介绍各自国家的国情、文化、美食、服饰,展示才艺,并以混合组队的方式进行游戏竞赛,不仅能够在文化碰撞融合中丰富中外学子的校园生活,拉近中外学子的距离,也能使社会主义先进文化在交流和碰撞、吸收和借鉴中向内而生、向外而行。

总之,文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育的独特优势。将文化自信融入思政课教学全过程,用以培根铸魂、启智润心,必将更好地引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

“大思政课”视域下善用上海红色法治文化资源

罗山鸿^①

摘 要:“大思政课”赋予思政课新的历史使命,也对思政课教学提出了新的要求。善用“大思政课”要求思政课教师落实落细“以文化人、以文育人、以文培元”,红色法治文化育人为“大思政课”应有的题中之义,成为高校思政理论课的重要滋养。“大思政课”视域下红色法治文化融入高校思政课存在学理困境、时空困境和路径困境,需要在挖掘红色文化教育资源、创新教育内容与形式等方面持续发力。

关键词:大思政课 红色文化 法治文化

党的十八大以来,习近平总书记先后在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思政课教师座谈会上多次发表关于思政课的重要讲话。2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界代表时提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^②这是习近平总书记首次提出“大思政课”的理念。2024年5月,习近平总书记在对学校思政课建设作出重要指示时强调,“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”^③。“我们要善用之”,善用“大思政课”要求思政课教师落实落细“以文化人、以文育人、以文培元”。

一、红色法治文化育人:“大思政课”应有的题中之义

所谓红色法治文化,是指近百年以来以马克思主义思想为指导、中国共产党在革命与社会主义建设中所形成的、涉及理论与实践层面的具有中国特殊个性特点的社会主义法治文

^① 罗山鸿,上海财经大学法学院党委书记。

^② 习近平.在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话[N].人民日报,2021-03-06(3).

^③ 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12.

化,是马克思主义中国化、时代化、大众化的结晶,内含着丰富的思政教育元素。“大思政课”要跟现实结合起来,就需挖掘中国共产党人百年奋斗的丰富红色法治文化资源。

中国共产党自诞生起,革命与法治建设始终是其所面临的两大任务,到社会主义建设时期,法治建设任务日益突显,此时更需要建设一个将各种原则、理想、信念、传统和习惯包含在内的、更具持久张力、完整的秩序和法则。可以说,中国共产党领导的中国革命和社会主义建设与中国特色社会主义法治建设,自始至终相伴相随。在习近平当代治国理政视野下,中国百年法治道路中的红色基因更是应当展示出其前所未有的新时代的光芒。从理论自身发展来看,这是法学理论和法律文化研究的一次突破和提升;从实施依法治国方略角度而言,这是培养当代大学生法律素质中具有根基性和深远影响意义的重要一环,为新时代中国“依法治国”提供持久的精神动力和深厚的文化底蕴。

因而,红色法治文化育人与思想政治理论课有着同样的逻辑基础,有着共同的理论之源、信仰之基、情怀之根,成为高校思政理论课教学的重要滋养。

(一)理论之源:理论基础的同宗同源性

中国特色社会主义法治发展最早追溯至共产党领导的红色革命时期立法,其不完全承续中国古代固有的律学传统,也未沿袭民国脉络,而是以马克思主义法哲学思想为理论基础,与中国革命有着理论基础上的同宗同源性。

自中国共产党诞生,其领导的革命和法治建设都有一个共同的理论基础,即马克思主义。传播马克思主义思想的其中一位重要先驱就是李大钊。俄国十月革命之后,《新青年》杂志于1918年末刊登了李大钊的《庶民的胜利》和《Bolshevism的胜利》,这两篇文章也标志着李大钊正式将马克思主义确立为心中的信仰。1919年5月,在李大钊的主持下,《新青年》出版了《马克思主义研究专号》。次年,李大钊在北京大学发起了马克思学说研究会,并在北京大学政治、法律等系开设唯物史观的课程和讲座。

与此同时,毛泽东于1918年来到北京,与李大钊接触后对马克思主义有了初步了解,1920年下半年毛泽东正式确立马克思主义信仰。之后,毛泽东在湘赣边境领导起义,带领中国共产党走上革命道路。在这一过程中,中国共产党及时制定劳动法、土地法条例等大量的法律条例,而这些法律法令无一不是在以毛泽东思想为代表的马克思主义法学观的指导之下制定的,这奠定了中国特色社会主义法产生的基础。

有学者认为,中国的法文化在长期演进中曾经历三次重要转型,分别是汉朝以前由“重神”向“重人”的转变、清末“参考古今、博稽中外”的变法活动以及新民主主义革命起以毛泽东思想法学理论为指导的,体现人民利益的转型。^①可见,当今中国特色社会主义法治建设并不完全承续自中国古代固有的律学传统,也未沿袭民国脉络,而是同中国革命一样,以马克思主义为理论基础,与中国革命之路同气连枝,走出了一条具有中国特色的法治道路。

^① 李交发. 法律文化散论[M]. 北京:人民法院出版社,2004:42—67.

(二)信念之基:思想内涵的相通性

中国共产党在进行法治建设的探索过程中,始终没有忘记探索法的本质、法的现实基础等核心命题,而这些内容也恰恰是马克思主义指导下的中国革命与社会建设中必须面对和解决的问题。李达是系统运用马克思主义法哲学思想指导中国进行法哲学研究和实践的第一人,被誉为“我国最早运用马克思主义研究法学的一位拓荒者和带路人”^①。在其著作《法理学大纲》一书中,李达系统地阐述了自己的马克思主义法哲学思想,包括他对于法的本质与现象的理解。

之后中国涌现出一批优秀的马克思主义法学理论家和中国法律思想的实践者,在理论与实践层面上指导着中国社会建设,推动着中国法治发展。例如,在立法层面,刘少奇的著作《关于土地改革问题的报告》为新中国的土地法的发展提供了指导,新中国司法部首任部长史良主持制定的新中国首部婚姻法树立了男女平等、婚姻自由等法治原则;在司法层面,“延安五老”之一的谢觉哉在任最高人民法院院长时力纠错案,维护司法公正;在法律监督层面,董必武推动设立新中国最高人民检察署,激活人民检察制度……这些以马克思主义法哲学为指导的法治思想与法律制度为此后中国特色社会主义法治建设打下深厚基础。以习近平同志为核心的党中央为核心的第五代领导集体,于党的十八届四中全会上做出《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,在党的历史上首次对全面依法治国做出战略部署。

从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期,从改革开放到新时代,中国的法治建设在马克思主义法哲学的指引下不断推进,中国革命建设与中国法治发展的思想内涵统一于马克思主义中国化,因而红色法治文化资源与高校思政课内涵二者具有相通性。

(三)情怀之根:价值目标的一致性

马克思主义法哲学认为,价值绝不是抽象的,而是与不同历史条件中的主体行为活动息息相关。因此,无论何种法治建设与社会革命,其价值都与一定的主体相联结。马克思主义法哲学超脱于传统法哲学思想中的“个人意志”,而将“人民意志”作为切入点,充分表达以“人民意志”为基础重构法哲学,这正是其长盛不衰的价值基点之一。^②

在马克思主义的指导下,中国的法治发展与社会建设路径也紧紧围绕着社会主体,将人民群众作为基本立足点,探索建成中国特色社会主义法治体系。以习近平同志为核心的党中央更是将人民放在心中最高位置,习近平法治思想本质上是人民的理论。党的十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,将建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家列为总目标。“必须坚持法治为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民。”^③党的十九届六中全会上通过的《中共中央关于党的百年

^① 李达全集:第15卷[M].北京:人民出版社,2016:282.//转引自朱晓璇,汪信砚.李达法哲学思想探析[J].法学评论,2019(5):6.

^② 牟成文.人民意志:马克思主义法哲学的思想特质[J].《中国社会科学》,2020(3):27—43.

^③ 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:115.

奋斗重大成就和历史经验的决议》总结了我们党积累下来的宝贵历史经验,其中一条就是坚持人民至上。“江山就是人民,人民就是江山。”新的时代背景下,我们党进行社会建设与改革的目光落点仍然是人民。

马克思主义法哲学所坚持的群众立场赋予了红色法治文化育人与高校思政课在价值目标上的一致性:以人民为中心。

二、“大思政课”视域下红色法治文化融入高校思政课的困境

近年来,各高校积极推动校内外育人体系,开展多样化的红色场馆走访活动,大力构建“大思政课”格局,效果显著。在取得显著成绩的同时,我们也清醒地认识到在落实落细“以文化人、以文育人、以文培元”方面,仍然存在着一些薄弱环节和现实困境。本文以上海红色法治文化融入高校思政课建设为例,分析在“大思政课”构建中红色文化育人落实落细方面的现实困境。

作为党的诞生地和中国特色社会主义建设的排头兵,上海拥有丰富的红色资源,锻造了上海“开天辟地、敢为人先”的红色基因。同时作为近代“西法东渐”中心和国际化大都市,上海拥有多元的法文化资源,成为近百年来中国法治之路的缩影。上海红色法治文化资源丰富,但关于红色法治文化资源挖掘和运用的不多。从现有的高校思想政治教育中运用红色法治资源上存在以下现实的困境。

(一)学理困境

上海红色资源的物质形态表现为遗物、遗迹、遗址等革命历史遗存与纪念碑、纪念馆、纪念塔、纪念堂等革命纪念场所,多是通过红色旅游(旅游学)、陈列讲解(博物馆学)、规划设计(建筑学或园林学)、历史考证(党史)、运营管理(管理学)、红色文化传播(传播学)、工作纪实(历史学)等角度来探讨红色文化资源的开发利用,由于姿态上的崇高性、价值上的延拓性,与高校课程内容融合度不高,与新时代语境耦合性不强,使得红色法治文化资源运用上存在学理上的困境,呈现出表面化、硬融入的现象。

(二)时空困境

上海红色资源主要包括陵园类、遗址旧址类、故居旧居类、纪念场所类,在空间分布上呈现区域聚集的特点,按地域分布主要在黄浦区、静安区和杨浦区。在时间分布上也体现了革命先辈活动足迹的变化,有花园住宅、里弄住宅、公寓住宅等,也有之后建立的陵园、纪念馆等。由于其时间上的久远性、空间上的零散性,与高校教学方式脱节,使得红色资源运用存在时空上的困境,呈现出碎片化、娱乐化的现象。

(三)路径困境

2018年7月1日,上海市发布了《上海红色文化地图》,其中共汇聚了387处红色文化

资源,并精选其中 333 处落点标注。根据党史研究部门统计,上海市革命遗址遗迹总数 657 处,其中革命遗址 456 处,市级爱国主义教育基地 86 个。上海红色场馆实施属地化管理,各场馆为红色资源开发的主体,而高校教学往往是以教师、辅导员为主体进行单兵作战,这就在高校与红色场馆之间、第一课堂与第二课堂之间、专业课程与思政课程之间形成了一定的壁垒,红色法治文化资源的开发和运用缺乏统一的设计与协作,导致红色法治文化资源在高校思想政治育人路径中存在各种困境,呈现出重复化、随意化的现象。

三、“大思政课”视域下上海红色法治文化融入高校思政课的困境突破

在“大思政课”背景下,推动红色法治文化融入高校思政课建设,需探索出有效的科学路径,实现红色文化育人与高校思政课的有机融合。自 2018 年起,上海财经大学法学院带领全校师生走访和探寻上海红色场馆,致力于上海红色法治文化的挖掘与整理。本文以上海财经大学法学院工作为基础,总结红色法治文化融入思政课的工作规律,为“大思政课”构建提供一种方案。

(一)以专业为主线系统挖掘上海红色法治文化案例突破学理困境

作为江南文化、海派文化的诞生地,上海红色文化有着独特的文化品质,具有形成时间早、内容丰富、主题鲜明、时代感强等特点。依托丰富的上海红色资源,以中国百年法治道路为线索,梳理出上海红色法治文化的精神脉络,根据上海红色法治文化的理论脉络和上海红色印记,从高校思想政治教育课程(如习近平法治思想概论、道德与法治等课程)或是专业(法学专业)或是第二课堂活动的教学需求出发,对上海红色资源进行深度挖掘,将红色血脉与中国法治发展、上海城市文脉结合起来,系统总结红色文化与法文化相结合、红色文化与上海城市文化相结合、红色文化与中国国情变化相结合的百年历程,形成红色法治文化的教辅资料,从专业性、价值性两种维度将红色法治文化融入高校思政课中。

上海红色法治文化资源的历史根植性于上海城市发展史、革命史以及中共党史在上海城市空间的演变,据此,挖掘与梳理上海红色法治文化脉络如下:

近代上海多元法文化冲突与现代法制启蒙:上海申报旧馆与西方法律文化的传播、上海租界与租界法权、东吴大学法学院上海旧址与英美法教学。

新民主主义法制时期:中共一大、二大会址与李达的马克思主义法理学、中国劳动组合书记部与《劳动法案大纲》《布尔塞维克》编辑部旧址与新中国土地政策、上海周公馆(中共驻沪办事处旧址)与周恩来的“五位一体”法律思想、顾维钧纪念馆与《联合国宪章》。

社会主义法治探索期:蔡元培故居与中国近代法科教育、沈钧儒旧居与新中国法治建设、愚园路法治文化街(中国第一个专门审理涉少刑事案件的“少年犯合议庭”、全国首个“少年起诉组”、全国第一家民办调解工作室)。

改革开放时期:上海市宪法教育馆与依宪治国、依宪执政、浦东滨江东岸法治文化路线与浦东开发法治先行、上海凝聚力工程博物馆与依法治国战略。

开创全面依法治国新时代:上海市长宁区虹桥街道基层立法联系点与全过程人民民主、上海市全面从严治党警示教育基地与党内法规。

(二)开发形式多样的高校思想政治教育的教辅资料突破时空困境

上海红色文化资源时间分布广,脉络清晰,随着革命先辈活动足迹的变化,在上海城市地理空间还存在不同历史时期的红色文化资源,主要脉络梳理如下:中国工人运动的发源地→新文化运动的发祥地→马克思主义宣传的主基地→留法勤工俭学运动的启航地→中国共产党的诞生地→远东共产主义运动的中心城→革命书籍报刊的中心出版地→中共中央领导机构的所在地→城市暴动的实验场→统一战线和多党合作的策源地→左翼思想文化战线的主阵地→隐蔽战线的主战场→抗日救亡运动的中心地→新四军的后援地→反内战第二条战线的主战场。

上海红色文化资源在空间分布上存在着整体广泛、区域集中的特点。根据邻近指数分析,上海陵园类红色文化资源呈均匀分布,上海纪念场所类红色文化资源、遗址旧址类红色文化资源、故居旧居类红色文化资源和其他类红色文化资源都呈凝聚分布。^①

根据上海红色文化资源分布特点,运用红色法治文化资源需要根据高校思政教育规律来开发形式多样的教辅资料,与各红色场馆一起建设“大课堂”,构建“大平台”、建好“大师资”,运用现代信息技术手段建设虚拟现实电子资料等方式,实现资源共享、师资共享。在大平台上教师可采取“菜单式”教学模式来定制教辅资料,学生可以“红色案例学习+主题自主学习+实践教学设计”自主学习,从而突破红色法治文化时空困境,增强课堂教学的实效性和体验性。

(三)以高校为教育主体协同设计形式多样的实践载体突破路径困境

转变红色场馆为主体的红色育人模式,以高校为主体协同红色场馆与高校第一课堂教学活动进行对接,设计形式多样的实践载体。根据高校大学生思想政治教育特点,以专业教育作为支撑,充分发挥专业教师队伍优势,带领学生一起从上海本土的红色资源中挖掘与法律相关的历史事件、历史人物和红色景点,转化为习近平法治思想、法治课等法学教育资源,形成系列的红色法文化案例。组织大学生通过红色寻访、调查研究、专题讲座、案例撰写等实践形式开展主题教育,将体验式教育与专业研究相融合,在条件成熟的红色景点上进行现场教学,形成一系列生动活泼、具有时代感的红色课堂,从而有效地将红色资源转化为系统化的大学生思想政治教育资源,将红色血脉融入专业学习中,提升红色文化教育深度和大学生对红色文化的接受度,达到“聚焦”的教育效应。

^① 刘思瑶.上海红色文化旅游资源空间结构研究[J].合作经济与科技,2021(4).

从讲好故事到讲好道理:高校思政课案例教学机制探析

周 巧^①

党的十八大以来,习近平总书记对学校思政课建设发表了一系列重要讲话,提出了一系列新理念、新思想、新论断。从2016年全国高校思想政治工作会议,到2019年学校思想政治理论课教师座谈会,再到2024年对学校思政课建设作出重要指示,对思政课本质和规律的认识不断深化、日益提升。这些新理念、新思想、新论断体现了党中央始终坚持把学校思政课建设放在重要位置,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。高校思政课要坚持马克思主义指导地位,积极主动开展案例教学,用心用情用力讲好鲜活的中国故事,把道理讲深讲透讲活,深化思政课思想内涵和理论内涵,不断开创新时代思政教育新局面,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一、同向同行:思政课“讲好道理”需要“讲好故事”

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。思政课作为高校思想政治工作的主渠道和主阵地,必须守正创新推动内涵式发展,用“讲好故事”的方式来“讲好道理”,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(一)思政课的重要战略定位要求讲好“信仰故事”

习近平总书记指出,“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”^②,这就要求我们站在百年伟业和世界百年未有之大变局的双重战略定位上认识思政课的重要地位。一方面,中国共产党的百年奋斗伟业中,思政课始终是培养青年学生思想品德和人格素养的不可替代的关键课程;思政课不仅是传承党的优良传统、培养正确政治理论观念的重

^① 周巧,上海财经大学公共经济与管理学院党委副书记。

^② 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:328—329.

要渠道,而且是培养学生爱国主义情怀和中国特色社会主义意识的重要平台。另一方面,习近平总书记运用马克思主义基本原理和科学的思维方法,敏锐地洞察世界发展大势,提出了当今世界面临百年未有之大变局这一重大论断。这就要求思政课要打破就教育而论教育的局限,需要站在百年未有之大变局的高度来认识教育培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的根本问题。思政课肩负着在激烈的世界科技竞争、人才竞争、文化竞争中为国家培养更多思想政治素质过硬的优秀人才的重任,只有适应时代发展的需要,才能够应对复杂多变的世界格局,才能够在激烈的竞争中赢得主动。

由此可见,旗帜鲜明、毫不含糊、理直气壮地开好思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。“思政课要解决学生的理想信念问题”^①,用习近平新时代中国特色社会主义铸魂育人。这一过程中,思政课教师要担负起“让有信仰的人讲信仰”的使命与担当,让坚定的马克思主义理论信仰、社会主义和共产主义政治信仰、培育社会主义建设者和接班人的教育信仰在自己心中扎根,在大是大非面前保持政治清醒,在教学实践中保持家国情怀,努力讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事。思政课教师要积极主动在教学过程中引入新时代伟大实践的案例,在自己广阔的知识视野、国际视野、历史视野中,通过生动、深入、具体的案例讲解,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分,丰富思想。

(二)思政表的特殊属性要求讲好“价值故事”

思政课特有的政治属性,决定了它的基本功能和主要任务。思政课不同于普通课程,它集中体现着社会主义办学方向,体现着党的教育方针,体现着马克思主义的指导地位,具有鲜明而突出的意识形态功能;它不同于一般的通识课,不在于传授人文和科学等相关常识,而重在培养学生的思想政治素养、塑造良好的价值观念、引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;它更不同于专业课,不在于传授专业知识和培养专业技能,而是为了铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

由此可见,思政课是学校思想政治教育工作的主渠道和显性课程,具有鲜明的政治导向性。在青年学生人生的“拔节孕穗期”,思政课的教学要遵循学生成长规律,发挥案例教学在师生双向互动、深入体验情境、激发思维活力等方面的优势,以“润物细无声”的方式让学生正确认识和把握马克思主义及中国化的最新理论成果并以此来认识世界、指导实践。正如习近平总书记所说的那样,“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效”^②。通过在思政课教学中的案例教学,思政课老师一方面要主动讲述党带领

① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

② 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

全国人民革命、建设和改革过程中的典型事件,社会政治、经济伟大发展变革的案例和各个生活领域的热点问题;另一方面要主动回应学生疑虑和困惑,“要善于利用国内外的事实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,既不封闭保守,也不崇洋媚外,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非”^①。在贴近学生生活实际的案例教学中,弱化传统理论教学的说教,增强价值观认同过程中的感性体验,把思政课所需要讲授的政治性道理和科学性真理融入鲜活的真实案例之中,引导学生在富有挑战性的问题情境下深化认知、重塑价值、建构行为规范,将马克思主义理论、坚定的理想信念、正确的价值观以及合理的生活态度合为一体,达到真学、真懂、真信、真用。

(三)思政课的改革创新要求讲好“时代故事”

推动思想政治理论课改革创新,增强其思想性、理论性和亲和力、针对性,这是思政课高质量内涵式发展的方向。(1)增强思想性就是要深化思想引领,让思政课“实起来”。牢牢拧紧青年学生的思想总开关,用习近平新时代中国特色社会主义思想启发人生、启迪智慧、启示未来,引导青年学生感悟历史、感恩当下、感怀祖国,将立志报国与励志成才相统一。(2)增强理论性就是要强化理论武装,让思政课“动起来”。将马克思主义理论转化为青年学生认识客观世界、改造主观世界的强大武器;既要把习近平新时代中国特色社会主义思想研究的新成果、新论述、新要求及时传授给学生,又要把抽象的理论逻辑转化为形象的教学语言,提升学生理论运用的能力,实现习近平总书记所指出的“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。(3)增强亲和力就是要亲近贴近学生,让思政课“活起来”。思政课的思想性要深、理论化要强,但思政课的教学要通俗化、时代化,亲近学生、贴近生活,让马克思讲中国话、让理论家讲家常话;同时充分运用信息化革命带来的新技术成果,把互联网技术作为新时代思政课的创新手段,让广大青年学生在思政课上乐于听讲、易于吸收、善于内化,引发共鸣、加深认同、指导实践。增强针对性就是坚持问题导向,让思政课“火起来”。思政课与世情、国情、党情和社情联系紧密,既要发挥思政课教学中教师的主导作用,启发学生对理论问题、历史问题和社会问题的深入思考,又要鼓励学生积极参与的主体作用,进一步提高他们用马克思主义观点、立场和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力。

由此可见,思政课的内容、理念、方法、手段和机制都要随着时代发展、使命任务、育人环境、教育对象的变化而与时俱进、不断创新。在落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求的同时,又要因地制宜、因时制宜、因材施教。当下中国特色社会主义取得的举世瞩目成就就是思政课教学中最鲜活的案例教学,将丰富和完善思政课不同的“打开方式”,在增强思政课思想性和理论性的同时,又提高了思政课的亲和力和针对性,让青年学生感同身受地体会和理解当今时代的伟大实践成果,提高对理论的信仰和认同,并用案例背后提炼出来的理论所蕴含的立场、观点、方法来指导实践,激励学生积极践行时代新人的

^① 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

使命担当。

二、辩证统一：思政课“讲好故事”的目的在于“讲好道理”

“理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^①相比较于传统单一讲授的教学方式，案例教学作为一种启发式教学方式被越来越多地应用于思政课教学。典型案例的“好故事”，可以生动地描述和充分地解释“什么”和“怎样”，还可以引发青年学生对“好故事”背后思考“问题是什么”以及“怎么发挥作用”，从而进一步解释“为什么会是这样”。因此，思政课要“讲好故事”，不能流于轻松化、娱乐化和表面化，而是要从具体的案例中引导出内含的理论逻辑，通过案例的辨析来“讲好道理”；通过案例教学“讲好故事”是思政课教学元素的应用和教学手段的创新，要始终围绕“讲道理”这个本质，通过丰富多彩的形式去实现“讲好道理”的目的。

（一）思政课的实质是“讲道理”

习近平总书记指出：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^②这是党和国家领导人对思政课的实质问题提出明确的论断，也是对思政课实质属性认识的重要发展。这一论断为思政课理论创新实现跨越式发展提供了重要指导，在强调思政课政治属性和教育属性的基础上，进一步凸显了思政课有理可讲、有理能讲、有理要讲的独特魅力和品质。

有理可讲是“出发点”。思政课的实质是以马克思主义基本原理为基石，以马克思主义中国化理论成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的科学体系；既包含了马克思主义及其中国化的学理，也包含了中国共产党治国理政的政理，还包含了中国精神和中国故事的事理；为学生立德立志、成长成才提供了根本的思想基础和行动指南。有理要讲是“着力点”。立足国家深化改革开放的发展格局，面对严峻复杂的国际形势和多元的社会思潮，意识形态领域面临的斗争压力日益增大，青年学生提升思想政治素养面临的挑战不断增加。思政课只有守好阵地，把道理讲到学生的心坎上，才能真正培养担当民族复兴大任的时代新人、培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

有理讲是“落脚点”。既能讲清楚“立什么德，树什么人”“何以立德，怎样树人”的根本任务，又能回答好“中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好”的重大问题，用党的理论创新成果教育人，用党的理想信念凝聚人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，解决好学生成长成才面临的问题和困惑，通过教师用心教和学生用心悟，在讲好故事和讲好道理的辩证统一中，让思政课既入脑入心，又入情入理。

① 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：140.

② 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地，走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26(1).

(二)思政课要把道理讲深讲透讲活

1. 注重理论逻辑,用好故事“讲深”现象背后的本质

“讲深”就是要深刻把握思政课所蕴含的理论内涵,透过现象看本质,让学生不仅知其然,还能知其所以然。思政课教师要练好理论功底这个看家本领;只有厚实的学理内核支撑,思政课不断创新的教学方式和手段才能发挥其功效。一方面,要主动加强马克思主义理论学科的建设,强化马克思主义理论学术研究,夯实思政课教师的理论功底和学术水平;另一方面,要主动加强理论学习研究成果的转化,思政课教师投入充分的时间和精力,认真钻研和打磨课堂教学,注重课程的整体性和逻辑性,让学生系统掌握马克思主义理论和党的创新理论。教学过程中要主动选取有代表性的案例,结合马克思主义经典原著深度解读,将案例所体现的课程理论与案例所在的历史情境有效结合,综合运用启发式、情景式、探究式等教学法,引导学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,并指导学生运用这一立场、观点、方法来剖析案例,挖掘其背后的深刻内涵和意蕴实质,让学生真正明其义、理其源、悟其本。

2. 注重现实逻辑,用好故事“讲透”学生关心的问题

“讲透”就是要准确把握青年学生在思想方面普遍关注的问题,主动从原因与结果、必然与偶然、共性与个性等辩证视角,回应学生的关切,帮助他们释疑解惑。只有立足学生关切的问题,思政课才能引发学生思考和共鸣。一方面,思想政治理论课教学要落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求;另一方面,要根据课程侧重和学生差异,采取个性化方式方法,因地制宜、因时制宜、因材施教。打破传统照本宣科式的授课模式,改变枯燥乏味的灌输教学,紧紧围绕学生的思想困惑,不回避问题、不绕开问题,直面现实问题进行理论解读和解答。教学过程中要主动选取有真实性的案例,注重启发性教育,采用平等沟通、民主讨论、互动交流的方式,可以讲成绩、引导学生正面思考;也可以讲不足、批评不良社会现象;还可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性,更要引导学生对社会主义前景充满信心。从而将学生带入中国共产党百余年苦难辉煌之中、带入新中国成立75年今昔对比之中、带入改革开放40多年不懈奋斗之中、带入习近平新时代中国特色社会主义思想取得的历史性成就之中,激发学生的动力和热情,引导他们发现问题、分析问题、解决问题,在独立思考坚定“感党恩、听党话、跟党走”。

3. 注重实践逻辑,用好故事“讲活”时代发展的历程

“讲活”就是要主动结合发生在青年学生身边的人和事,从变化着的实际出发,将思政课的理論课堂与大社会的实践课堂有机结合在一起,引导学生做到知行合一。马克思主义具有鲜明的实践品格,它不是束之高阁的理论,而是面向真实世界的理论;它不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。思政课教师要在夯实学生理论知识的基础上,引导学生学而信、学而用、学而行,努力把课堂学习的成果转化为社会实践行动,以认识促进实践,用实践检验认识;同时采用青年学生喜闻乐见的话语体系和网络新媒体技术,让思政课成为他们听得懂、愿意听、听得进的“金课”;在条件许可的情况下还可以积极开展实践教学,让学生参加校外调研,分享自身的实践体会。教学过程中要主动选取有鲜活性的案例,从学

生的身边事、校内事、社会事、热点事的小切口,去感受有高度、有力度、有温度的中国故事、世界故事、人民故事、时代故事,探索运用课堂辩论、小组沙龙、情景模拟等与案例教学配套的创新形式,增强思政课的获得感,让学生在真学真懂之中做到真信真行。

三、实践探索:从“讲好故事”到“讲好道理”的机制路径

“志不求易者成,事不避难者进”。讲故事容易,讲“好故事”难;通过“好故事”讲道理更难,讲好故事、讲通道理最终上好思政“金课”难上加难。新时代新征程上的思政课建设,依然要坚持做到政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一,坚守马克思主义方向,发挥教师和学生两个群体作用,加强案例的使用、管理和建设,打造思政“金课”。

(一)把握三个原则

1. 坚持马克思主义指导地位

马克思主义是办好新时代思政课的根基。党的二十大报告指出:中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。马克思主义揭示了人类社会发展的规律,为人们认识世界、改造世界提供了科学指南和价值引领。始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,这是思政课建设的根本保证。思政课同我国社会主义国家的性质、中国特色社会主义的政治优势密切结合,同实现中华民族伟大复兴的历史使命密切结合。思政课建设的现实目标就是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。广大思政课教师要站稳政治立场,把握政治方向,做学习和实践马克思主义的典范,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导启发学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题。

2. 强化伟大成就内容支撑

思政课建设要“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”。改革开放以来特别是党的十八大以来,中国特色社会主义取得了举世瞩目的成就,涉及经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国统一、大国外交、党的建设等各方面。这些成就表现在多方面、呈现出多样态:既是历史的也是现实的,既是中国的也是世界的;既有量化的指标,也有典型人物和事例;既有发生在学生的家庭和家乡,也有发生在学生的身上和身边……以这些伟大成就支撑道理、诠释道理,证明了中国特色社会主义实践的成功,验证了党的创新理论的科学性和真理性,体现了中国共产党领导的制度优势,也彰显了中国共产党人的精神追求,为讲好思政课提供充足的实践有效性、理论科学性、精神崇高性等方面的内容支撑,引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心。

3. 筑牢文化力量根基

思政课建设要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”。中华优秀传统文化是民族瑰宝,蕴含丰富的思想精髓和道德智慧,为思政课提供了深厚的文化底蕴,增强青年学生的民族自信心和归属感。革命文化承载着中国共产党和中国人民在革命斗争中的英勇奋斗和无私奉献,在当代依然闪现着坚定理想信念、深厚爱国情怀和崇高道德追求的价值光芒,为思政课擦亮了鲜明的红色底色,激发青年学生的爱国热情和青春斗志。社会主义先进文化社会主义先进文化伴随着新中国的社会主义建设、改革开放而形成,是被实践证明正确的先进文化,代表了文化的前进方向,为思政课注入了蓬勃的时代活力,点燃青年学生的青春激情和文化自信。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为思政课提供了许多耳熟能详的经典故事和人物传记,这些有血有肉、凝练着文化内涵的案例,将充分发挥以文化人、以文育人作用,让学生在知识学习、情感体验、内化认同、信仰实践等方面成长发展。

(二)面向两个群体

1. 发挥教师主导性作用,增强使命感

办好思想政治理论课关键在于教师。他们不仅是给学生心灵埋下真善美种子的“园丁”,而且是引导学生扣好人生第一粒扣子的“导师”。建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,发挥他们的主导性作用,增强他们为党育人、为国育才的使命担当。在课内,思政课教师要旗帜鲜明讲政治:一方面要及时、完整、准确地吸收习近平总书记的重要论述和最新论断,提升案例教学的政治高度、思想水平、时代意蕴;另一方面,选用案例要反映党带领全国人民革命、建设和改革过程中的典型事件,反映及展示社会政治、经济伟大发展变革的案例,反映各个生活领域的热点问题的案例,案例内容讲政治;坚持应用马克思主义基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题,对待问题要一分为二,坚持以人民群众的主体地位,坚持马克思主义的人民立场,案例分析讲政治;总结中要充分体现马克思主义科学认识论和方法论,引导学生向上向善,案例归纳中讲政治。在课外,思政课教师要严于律己、宽以待人、表里如一,言必信、行必果,自觉弘扬主旋律、积极传递正能量,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一,作为学为人的表率,做成长成才的指路明灯。

2. 发挥学生主体性作用,增强获得感

青少年是祖国的未来、民族的希望。思政课教学要遵循学生成长规律,加大对学生认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用,提升思政课获得感,在提高知识文化素养的同时,明德知耻,树牢社会主义核心价值观,建立报国强国大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。一方面,要加强对学生群体思政课学习需要的调查。对当代大学生学习特点、学习态度和思政课学习方式进行调查,了解其对网络技术、新媒体教学手段偏好、思政课关注点等方面的信息,掌握他们思政课学习需要的基本特征。另一方面,要以满足学生学习需要作为思政课案例教学的出发点和落脚点,以学生的“获得感”作为衡

量案例教学的重要标准。充分考虑学生情感、态度和价值观目标、知识目标和能力目标的培养,加强师生互动、促进学生广泛参与和深度参与,在思政课案例教学中提升他们逻辑分析能力,强化他们思想政治理论的学习,促使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三)抓住三个环节

1. 思政课案例选取要“适当”

从“讲好故事”到“讲好道理”,案例的选择是基础,要从“量”和“质”的双重维度做到“适当”。从“量”上来看,思政课案例选取要适度,既不能过多,也不能太少,要根据所要讲解的思想政治理论内容为依据,综合考虑教学重点和难点、课时安排等因素,选择数量适中的案例作为思想政治理论讲解的辅助材料。思政课案例教学不能单纯为了吸引学生注意力和解决抬头率问题,盲目堆砌大量案例,这样既会造成学生对案例教学的审美疲劳,丧失兴趣,也会过多挤占理论授课时间,冲击课程整体结构体系。从“质”上来说,思政课案例选取要适中,既不能太晦涩难懂,又不能太肤浅庸俗,要贴近教材、贴近现实、贴近学生。案例的选取要以教材为基础,把握教材重点和难点,要为“讲好故事”找准理论落脚点;要以现实为立足点,在时代发展中选择贴近大学生成长需求的案例;同时还要遵循大学生的认知特点,用他们感兴趣的典型人物和事件作为教学案例,调动课堂积极性,激发学生求知欲。

2. 思政课案例教学要“规范”

从“讲好故事”到“讲好道理”,案例的教学是关键,要从“过程”和“关系”的不同层面做到“规范”。首先,从教学“过程”上来看,课前要认真准备,每一次案例教学都要精心设计,在明确教学目标与学习目标基础上确定案例研讨理论点、哪一章节适用案例教学、哪些角度进行提问和讨论、时间要求、奖惩情况、判分标准等提前规划并充分告知学生;课中要把控节奏,对于不善表达的同学,要循循善诱,多加鼓励;对于乐于表现的同学,要聚焦问题,防止跑题偏题;对于较易的问题,适度延伸,拓宽思维;对于较难的问题,提供线索,引导思考;课后要及时总结,对案例与理论的适配程度、学生的课堂互动、教师的总结引导等方面进行复盘,不断提升教学能力。从案例教学的“关系”上来说,要重点处理好案例教学与其他教学方式相结合、案例教学形式和课程内容相统一的关系。一方面,案例教学要坚持方法多样、形式多样,不可单一化和机械化,可与举例教学、线上线下混合式教学、慕课、翻转课堂、实践教学等其他教学方法结合和配合,教学过程中案例的呈现既可以用音频、视频、课件、图片、动漫,也可以用文字预留、学生讲解,确保教学效果;另一方面,案例教学在形式改革创新和课程内容的精心安排,相统一于提升教学质量这个最终目的,以形式的新颖保证教学内容的厚重与质量,避免出现学生“简单学案例”“案例当故事阅读”等情况,引导学生通过案例建立分析问题的逻辑,找到解决问题的方法。

3. 思政课案例建设要“系统”

从“讲好故事”到“讲好道理”,案例的建设是源泉,要从“思路”到“技术”再到“运转”来“系统”推进。在“思路”上要从学理上廓清思政课案例资源的内容标准,无处不在的思政元素标识了案例资源的基本性质,所以不能是简单教学资料的堆砌,而是从大量经典文学作

品、新闻热点简讯、历史档案图频等资源进行挖掘、统合和汇编,从而确保思政课教学案例建设的专业性。从“技术”上要以数字赋能思政案例的成长和完善,用好云存储、大数据、实时直播、VR 等技术手段,让系统性资源、即时性传输、互动性教学的科技力量充分迸发,使思政案例得到长效应用。这一过程要注意循序渐进、统筹兼顾,不能忽视人的因素,不能扩大已有的技术鸿沟。从“运转”上要树立共建共享理念,思政课教学案例建设是一项普惠性的教育工程,其性质决定了只有坚持共建共享才能达成高效运转。目前,思政课案例建设正在积极以“案例库”项目推进,需要在已有的思政课资源平台基础上,调动一切愿意参与其中的任课教师和机构单位共同为系统思路、技术应用、操作规范等方面建言献策,通过统筹共管的方式,确立思政课案例一体化的建设原则,架设起全国思政课教师的共享通道,实现思政课建设主体的互利共赢。